**Календарно-тематическое планирование в второй младшей группе . Месяц АПРЕЛЬ**

**Тема:** Весна **Цель:Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны.**

**Итоговое мероприятие:**Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» **Дата проведения:**  6 апреля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Понедельник 6 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. «Лохматый пес»–учить выполнять правила игры.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Блинчик на тарелочки» см. картотеку  Чтение чистоговорок: с.36-38 упражнять четко произносить звуки (речевое, познавательное развитие)  Настольная игра: домино малышам, «Времена года». (познавательное, речевое развитие) | «Чей домик?» - Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова.с ., Валерией. П. Арсланом А. | Чтение Э. Мошковская «Капризы» -см. хрестоматия (соц.-ком, речевое, худ.-эстет. развитие) <https://stihi-russkih-poetov.ru/poems/emma-moshkovskaya-kaprizy>  Ситуативный разговор «К нам пришла весна».- Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. (речевое, познавательное развитие) | Предложить словесную игру «Солнечные зайчики»-упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями. воспитывать желание играть вместе, формировать чувство юмора. см. А.К. Бондаренко с.55 (речевое, соц.-комммун. развитие) | | Игра в пазлы (познавательное развитие). Рассматривание т.альбома «Весна»-познавательное, речевое развитие. | Папка-передвижка «Позвольте ребёнку ошибаться» |
| **ООД** | Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя  Развитие речи:Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна « Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»-Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду стр.71 | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами весной-познакомить с жизнью птиц весной. П.И. «Перелет птиц»-упражнять в лазании. Инд. работа: развитие движений с Али , Марьям. | | | | | |
| **Работа п/д сном** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. Игровой массаж «.Пирог» см .картотеку –выполнение самомассажа тела (физическое, речевое развитие). Чтение Е. Баратынский «Весна, весна». см. картотеку (худ.-эст. развитие) | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после снакомплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Вырасти большой» -развитие плавного, длительного выдоха см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова сл. Ю. Островского.-развивать способность различать муз.звуки по высоте. (худ.-эст., речевое, познавательное развитие) | Воспитание КГН:  Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Арина С .Артем М. | Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята гуляют»-продолжать учить аккуратно пользоваться материалом (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) с.184 Т.В. Ковригина. | Работа в природном уголке полив растений по необходимости под присмотром воспитателя (познавательное, речевое развитие) | Трудовые поручения: наведение порядка после игр.Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. (соц.-ком. развитие) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за елочкой –закреплять умение находить и описывать данное дерево, учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П.И. «Зайцы и волк» Выносной материал-лопатки, метелки. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Вторник 7 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И.»Найди свой цвет» –учить выполнять правила игры.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Блинчик на тарелочки»  Отгадывание загадок о признаках весны. (см. картотеку)  Настольная игра: «Веселые шнурочки», «Лото-ассоциации» | «Что где лежит?» - Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».с Марьям М .Магомед Г. | Беседа «Весна» -закреплять и обобщать знания о весне (речевое, познавательное развитие) см. интернет ресурс. | Предложить Игровой массаж «Пирог» см .картотеку –выполнение самомассажа тела (физическое, речевое развитие). | Игра вс.р. «Семья на прогулке» (познавательное развитие) | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | Физкультура по плану физвоспитателя.  Ознакомление с природой: «Прогулка по весеннему лесу»-Продолжить знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представление о лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.39 | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой-расширять знания о животном мире. П.И. «Лохматый пес»-упражнять в беге по сигналу. Индивидуальная работа:развитие движений с Магомед М. Настя Е. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Психогимнастика «Воздушные шарики» - снять напряжение, успокоить детей.см. картотеку.Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение Бианки «Подкидыш». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Вырасти большой» -развитие плавного, длительного выдоха см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Этюд «Хвастливый зайка» -формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках (соц.-комму., речевое, познавательное развитие) | «Прыжки с места». Задачи: Учить детей выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие. | Опытно-экспериментальная деятельность: Древесина и её качества и свойства –научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества и свойства. см. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» с.16 (познавательное, речевое развитие) | Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. -Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. (познавательное развитие) | Внести в помещение сосульку и понаблюдать, как она будет таять; Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |
| **Прогулка** | Наблюдение за набуханием почек на деревьях-закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. П.И. «Ловишки». Индивидуальная работа: развитие движения с Ариной С.Джабраил.. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Среда 8 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. «Птички в гнездах»–учить выполнять правила игры.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Блинчик на тарелочки»  Настольная игра: Найди пару-овощи», «Домашние животные», «»Транспорт» (плзнавателньое развитие) | «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные». -Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку, учить употреблять в речи обобщающие слова. с Ахмед Г .Арина С. | Беседа по ОБЖ «Помощник на дороге»  - продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.см. картотеку (познават., речевое развитие) | Предложить детям раскраски на тему «Весенние изменения в природе» -Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев. (худож.-эстет. развитие) | Игра с деревянным конструктором (познавательное, соц.-коммуникативное развитие) | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | ФЭМП: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: крут, квадрат, треугольник. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарный математических представлений» стр.37  Физкультура на прогулке | | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка «Солнышко весеннее пригревает»-дать представление о весне. Подвижная игра «Птичка-раз, птичка-два» | | | | |
| **Работа п/д сном** | Ситуативный разговор «Комнатный растения» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/13/kartoteka-besed-mladshaya-gruppa> познавательное, речевое развитие. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Вырасти большой» -развитие плавного, длительного выдоха см. картотеку (физическое, речевое развитие). Музыкальная Д.И. «В гости песенка пришла»-развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором. см. картотеку –познавательное, речевое, худ.-эст., соц.-коммун. развитие) | о вежливом поведении ребенка в группе. Арина С. Джабраил, | Конструирование. «Плотина»-Учить детей использовать в постройке детали разных цветов, учить располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу. Развивать умение узнавать и называть детали строителя. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Работа в природном уголке полив растений по необходимости под присмотром воспитателя (познавательное, речевое развитие) | Игры детей с крупной мозайкой - развивать мелкую моторику рук  Дид./и. «Время года» (развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления.) |
| **Прогулка** | Наблюдение за проталинами и зеленой травой-закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. П.И. «Бездомный заяц» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Четверг 9апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. «Веснянка»–учить выполнять правила игры.см.картотеку.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Блинчик на тарелочки»  Настольная игра: «Времена года», «Чей домик», «лото-дорожные знаки» (познавательное развитие) | Упражнение «Послушные пуговицы». -Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. –с Шахризад. Рукият | Чтение. СВангели «Подснежники».  Беседа: «Как вести себя за столом?»  - объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой. | Предложить Рассматривание книжек с иллюстрациями.  - развивать умение пользовать самостоятельно книгами и не портить их  Самостоятельные игры с крупным строительным материалом. | Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в апреле; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы. | Консультация «Что должно быть у ребенка в шкафчеке» |
| **ООД** | Лепка:«Мишка-неваляшка»-Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.с.92  Физкультура по плану физвоспитателя | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом-расширять знания о транспорте. П.И. «Цветные автомобили», «Собачка Жучка». Индивидуальная работа: развитие движенияс Кантемиром . Рукият. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Психогимнастика «Сосулька»- расслабление мышц рук см. картотеку.Заучиваниепотешки «Солнышко - вёдрышко».-Учить рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Вырасти большой» -развитие плавного, длительного выдоха см. картотеку (физическое, речевое развитие) Игровая ситуация: «Как разговаривать по телефону»-познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.(соц.-коммун, речевое, познавательное развитие) | Дидактическая игра «Собери пирамидку». -Учить детей подбирать колечки по величине и цвету.  Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.с Али. Арслан. | Продуктивная деятельность «Слепим витаминки»- закреплять умение катать шар. (худ.-эст., речевое развитие) | Работа в природном уголке полив растений по необходимости под присмотром воспитателя (познавательное, речевое развитие)  дид./и «Вверху-внизу » -закрепление представления о пространственных понятиях «вверху»,  «внизу»- где плавает  красный кораблик и т.д. (познавательное , речевое развитие) | С/р. Игра «Больница» -развивать интерес к игре; -играть вместе с воспитателем, распределить роли (социально- |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами весной.-познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. П.И. «Перелет птиц»-упражнять в лазании., «Кто ушел?»-развивать внимание. Индивидуальная работа: -развитие движения с Марьям. Магомед. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Пятница 10 апереля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. Хороводная игра–учить выполнять правила игры.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Блинчик на тарелочки»  Настольная игра «Дорожная азбука», «Мозаика», «Все профессии хороши» (познавательное развитие) | «Что это?» - Учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.с Арслан Арина. | Ситуативные разговоры:  Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»?. -учить отвечать на вопрос; развивать мышление , диалогическую речь. (речевое, познавательное, соц.-коммуникативное развитие) | Предложить работу с календарём природы. -Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть времена года. Учить находить на календаре природы и отмечать текущее  время года. (познавательное, речевое развитие) | Игра в пазлы (познавательное развитие).  Дидактическая игра «Найди нужный цвет».-Учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» |
| **ООД** | Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.  Рисование: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» - Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» с.91 | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами-расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. П.И. «Перелет птиц», «Найди такой же листочек». Индивидуальная работа: повторение стих. А.Плещеева «Весна» с Лизой, мироном. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Ситуативный разговор «Уход за комнатными растениями» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/13/kartoteka-besed-mladshaya-gruppa> познавательное, речевое, соц.-коммун. развитие. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» -развитие плавного, длительного выдоха см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Словесная игра «Кто что оденет весной?»-развивать речевую активность детей, закрепить название весенней одежды. (познавательное, речевое, соц.-ком. развитие) Н.А. Карпухина с.131 | «Найди такой же». -Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. с Магомедом М. Настей Е. | Продуктивная деятельность: рисование «Все сосульки плакали» - вызывать у детей интерес к действиям с кистью, красками. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали. (худ.-эстет. развитие) | Внесение в группу веточек сирени (рассмотреть маленькие почки).-Весной они начинают набухать. Почки – это домики для листочков. Всю зиму они спали в своих домиках, но солнышко стало пригревать. Лучи стучат в домики, будят листики. - Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, скоро появятся листочки. (познавательное, речевое развитие) | Хороводная игра «Кошка и мышка».- Обучение детей четкому произношению слов.см. картотеку. |
| **Прогулка** | Наблюдение за растениями и кустарниками-закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник-живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. П.И. «Моё любимое дерево». Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников-прививать бережное отношение к природе. | | | | |

**Календарно-тематическое планирование в второй младшей группе . Месяц АПРЕЛЬ**

**Тема:** Весна **Цель:**Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны; Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Итоговое мероприятие:**развлечение «Встречаем птиц» **Дата проведения:** 13 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Понедельник 13 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Тишина»–учить выполнять правила игры. см. картотеку  Артикуляционная гимнастика «Слоник», «подуй на чёлку!». –речевое развитие.  Настольная игра «Капитаны», «Чей цвет?», «Домино-геометрическое для малышей» (познавательное развитие) | Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.с Арина С., Арслан. | Беседа «Как я провел выходные?», «Ледоход-что это?»- ссоздать условия для развития познавательных способностей детей (познавательное, речевое развитие) | Предложить просмотр ледохода на реке Бия  <http://digibi.ru/cgi-bin/mpcreator?action=web>(познавательное, соц.-ком. развитие) | Размещение в группе сюжетных картинок на тему : «Ледоход».-Формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей. | Предложить с ребенком выучить любое стихотворение о весне. |
| **ООД** | Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя  Развитие речи: Звуковая культура речи: звук Ф - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду стр.72 | | | | |
| **Прогулка** | №2 см.картотеку «Наблюдение за птицами весной»-познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  П.И.«Перелет птиц»- упражнять в лазании. «Кто ушел?»-развивать внимание.Индивидуальная работа -Развитие движений. Арсланом.Ариной Д.. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Чтение стихотворения «Солнечный зайчик»-см. хрестоматию, формировать умение слушать произведение. Напоминание: аккуратно складываем одежду после прогулки в шкафчик, и развешиваем на стул перед сном (соц.-коммун. развитие) | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Хомячок» - развитие плавного, длительного выдоха.см. картотеку (физическое, речевое развитие).  Чтение «Весна в лесу» по Т.Скебицкой см. картотеку по развитию связной речи.(худ.-эст., речевое развитие) | «В чем пойдем гулять?»-Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. с Кантемир . Марьям М. | Продуктивная деятельность рисование палочками «Весеннее солнышко»Учить детей наносить круглые и прямые цветовые пятна на лист бумаги ватными палочками. (худ-эстет. развитие) | Работа в природном уголке полив растений под присмотром воспитателя (познавательное, речевое развитие). Д.И. «Какое растение» (фикус, герань, фиалка) –продолжать учить узнавать и называть комнатные растения. (познавательное, речевое, соц.-ком. развитие) | Предложить раскраски «Птица на ветке»-упражнять правильно держать карандаш (худ.-эст. развитие, речевое развитие) |
| **Прогулка** | «Ярче, солнышко, свети, весна-красна, приходи»- продолжать знакомить с природными явлениями (солнце); формировать позитивные установки к различным видам труда. П.И. «Солнечные зайчики» с.123 Н.А. Карпухина. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Вторник 14 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Тишина»–учить выполнять правила игры. см. картотеку.  Артикуляционная гимнастика «Слоник», «Подуй на чёлку!» см. картотеку  Дидактическая игра: «Паровозик» Развивать зрительно-пространственную память. Обогащать словарный запас. Закреплять названия времен года. | с Настя, Марьям , Ахмед Д/и « Чем я с другом поделюсь» -закрепление знаний о предметах личной гигиены. | Беседа «Встречайте птиц».- Формирование элементарных представлений о весне Воспитание бережного отношения к птицам. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/13/kartoteka-besed-mladshaya-gruppa> (познавательное, речевое развитие) | Предложить иллюстрации с изображением «Весна в лесу», «Как дети прибивают скворечник» - (соц.-коммуник., речевое, развитие) | Самостоятельная игровая деятельность по интересам (соц.-коммун. развитие) | Беседа с Родителями М .Степана «Игрушки по возрасту» |
| **ООД** | Физкультура по плану физвоспитателя  Приобщение к социокультурным ценностям «Деревянный брусочек» (предметное окружение) - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- С.34 | | | | |
| **Прогулка** | «Крепко держи руль шофёр» -продолжать знакомить с работой шофёра, воспитывать положительное отношение к труду взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Психогимнастика «Сосулька»- расслабление мышц рук см. картотеку.Чтение А. Майков «Ласточка» -расширения представления о птицах, формировать умение слушать (худ.-эстет. развитие, речевое развитие) | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Хомячок» - развитие плавного, длительного выдоха.см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Подвижная игра «Смелые мишки» см. картотеку-формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, учить соблюдать правила (соц.-комм, речевое, физическое развитие) Игра-инсценировка «Приветливый ручей»-развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказки в природе (с.96 Н.Ф. Губанова ) соц.-комун., худ-эст. развитие. | Упражнять детей в способности ловить и бросать мяч друг другу.с Ахмед Г. Арина Д.. | Игровые ситуации: «Кто уступит», «если девочке трудно, кто поможет». продолжать знакомить с правилами культуры поведения мальчиков по отношению к девочкам. (соц.-коммун., речевое развитие) | Хозяйственно-бытовой труд –уборка игрушек на свои места (соц.-коммун. , речевое развитие).  Игра «Определи на ощупь»-закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов. (познавательное, речевое развитие) | Предложить раскраски –упражнять правильно держать карандаш, закрашивать изображение на заходя за контур. (худ.-эст. развитие) |
| **Прогулка** | №8 см. картотеку П.И. «Воробушки и автомобили» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Среда 15 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Космонавты»–учить выполнять правила игры.см.картотеку. (речевое, соц.-коммун. развитие)  Артикуляционная гимнастика «Слоник», «Подуй на чёлку!» см. картотеку  Настольная игра парочки:Птицы; Капитаны -продолжать формировать умение играть в настольные игры. (познавательное, речевое развитие) | Д/и «Кукла Катя проснулась» закрепление знаний об одежде и последовательности одевания.с Магомед Г.Арслан | Беседа «Космос» -создать условия для формирования знаний детей о космосе (познавательное, речевое, соц.-ком. развитие) см .картотеку  .http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/13/kartoteka-besed-mladshaya-gruppa | Предложить рассмотретьиллюстрации с изображением весенних цветов.  Предложить пластилин «Слепи уточку»-закреплять основные приемы лепки (худ-эстет. развитие) | Предложит построить мост через реку из крупного строительного материала (познавательное, речевое развитие) | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | ФЭМП:Закреплять умение воспроизводить заданное количество пред­метов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­значать результат сравнения словами *большой, маленький; различать пространственное направление от себя и обозначать их словами «Впереди – сзади», «слева – справа». -*И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарный математических представлений» стр.38  Физкультура на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка «Деревья весной» -закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. П.И. «Непослушный козёл» | | | | |
| **Работа п/д сном** | Чтение Н.Сладков «Грачи прилетели!» - с481 см. хрестоматию. М. Зощенко «Умная птичка» с.556 см. Хрестоматию (худ-эстет. развитие, речевое развитие). Напомнить о правилах поведения за столом. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Хомячок» - развитие плавного, длительного выдоха.см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Физкультурный досуг «Полет в космос». см. интернет ресурс. (физическое, познавательное, речевое, соц.-коммун. развитие) | Воспитание КГН: упражнять Арслан вытирать руки на сухо и вешать полотенце на место. | Продуктивная деятельность: лепка «Ракета»-продолжать формировать умение работать с пластилином (худ.-эстет., познават., речевое развитие) | «Путешествие в прошлое ложки»-дать детям понятие, о том, что человек создает предметы для свое жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы с.7 «О.В. Дыбина «Что было до…»  (познавательное, речевое, соц.-коммун. развитие) | Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Строители» (соц.-коммун. развитие, речевое развитие) |
| **Прогулка** | №9 см .картотеку П.И. «Солнышко и дождик» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Четверг 16 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Угадай чей голосок»–развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. (см. картотеку).  Артикуляционная гимнастика «Слоник», «Подуй на чёлку!» см. картотеку (речевое развитие)  Настольная игра: «Чей домик?», «Овощи», «Дорожная азбука» (познавательное, речевое развитие) | Упражнять Марьям М. Магомед М. правильно держать кисть. | Беседа по ОБЖ «Открытое окно»- расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.см. картотеку (познават, речевое развитие) | Предложить игру «Сложи домик» - развитие внимания,  закрепление цвета и формы предметов. (познавательное, речевое развитие) | Игра с крупным строительным конструктором.  -построй домик для птиц. | Консультация «Почему дети разные?» |
| **ООД** | Аппликация: «Скворечник» -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» с. 93  Физкультура по плану физвоспитателя. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за полётом любой птицы. Выучить с детьми примету: «птицы сидят нахохлившись – к дождю». Уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Напоминание «Правила поведения за столом», Прослушивание спокойной музыке перед сном.. Физминутка «Кто живет у нас в квартире» см. картотеку-речевое развитие. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Хомячок» - развитие плавного, длительного выдоха.см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Музыкальная Д.И. «В гости песенка пришла»-развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором. см. картотеку –познавательное, речевое, худ.-эст., соц.-коммун. развитие) | Упражнять Арина С .Ахмед Г. аккуратно прокатывать мяч. | Решение проблемной ситуации «Как развеселить речку?» - обобщить в сознании детей представления о правилах поведения в природе, воспитывать желание оказать помощь нуждающемуся в ней. (познавательное, речевое развитие) | Игры со строительным материалом: «Постройка мебели для кукол»  Ц.: побуждать детей соединять детали строительного материала, различать стороны брусков.Стимулировать использование построек в сюжетно-ролевых играх. | Игра с мозаикой в зоне сенсорного развития. |
| **Прогулка** | Как дует ветер, листочки колышет – продолжать знакомить с природными явлениями-ветром; формировать позитивные установки к различным видам труда. П.И. «Самолет» .135 Кастрыкина В.Н. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Пятница 17 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Очки» Н.А. Карпухина с.162 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. «Воробьишки и автомобиль» –учить выполнять правила игры. (физическое, речевое развитие)  Артикуляционная гимнастика «Слоник», «Подуй на чёлку!» см. картотеку .Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления | Д.и. "Кто впереди, кто сзади". Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.с Ахмед Г. Шахризад М. | Чтение К.Чуковский «Краденое солнце» -беседа о поступках по произведению. (соц.-ком., речевое, познавательное, худ.-эст. развитие). Пальчиковая гимнастика «Капель»-развитее мелкой моторики рук. | Предложить пластилин для свободного творчества под присмотром взрослого «Слепи, что тебе нравиться» -худ-эстет. развитие, речевое развитие. | Игра в настольные игры по интересам (познавательное, речевое, соц-коммун. развитие) | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.  Рисование: «Скворечник»- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» с.95 | | | | |
| **Прогулка** | Отметить с детьми состояние погоды, сравнить с погодой днём. Развивать способность наблюдать, анализировать и делать выводы. Индивидуальная работа с Полиной Д.., Алёной - Упражнять детей в подскоках на одном месте. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Повторение стихотворения «Солнечный зайчик», Проговаривание чистоговорок, -речевое, Беседа о пасмурной, дождливой погоде весной.-познавательное, речевое развитие. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №12 «Бегемотики»– укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика «Хомячок» - развитие плавного, длительного выдоха.см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Развлечение «Встречаем птиц»  <http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2016/10/11/razvlechenie-dlya-vtoroy-mladshey-gruppy-vstrechaem-ptits> | Воспитание КГН:д/и «Вымоем куклу»-закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. с Настя Е .Арина Д.. | Продуктивная деятельность раскрашивание пасхального яичка –упражнять раскрашивать изображение, не заходить за контур (худ-эстет. развитие, речевое развитие) | Работа в природном уголке предложить посев семян цветов в землю. -формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интерес к труду. (познавательное, речевое, соц.-коммун. развитие).  Предложить рассмотреть т.альбом «Садовые цветы» (познавательное, речевое развитие) | Создание корзинки из конструктора средней величины. (познавательное, речевое развитие) |
| **Прогулка** | Перелетные птицы – расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; формировать позитивные установки к различным видам труда. П.И. «Птичка раз! Птичка два!», М.П. игра «Прыгни-повернись»-учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | |

**Календарно-тематическое планирование в второй младшей группе Месяц АПРЕЛЬ**

**Тема:** Весна **Цель:**продолжать формировать знания о основных признаках весны, познакомить с птицами и насекомыми весной.

**Итоговое мероприятие:**«Весенние веточки»-продуктивная деятельность  **Дата проведения:**  20 апреля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Понедельник 20 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Карусель»–учить выполнять правила игры. П.И. « Красочки в коробочку»  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку–речевое развитие.  Настольная игра «Времена года», «Цветные паровозики». | Д.И. «Подбери по форме».формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков с Али А .Магомед Г, | Чтение стих-ия Э. Мошковская «Митя-сам» (соц.-ком., речевое, худ-эст. развитие) продолжать формировать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы.<https://stihi-russkih-poetov.ru/poems/emma-moshkovskaya-mitya-sam> | Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением весеннего времени года. | Самост. деятельность детей в уголке творчества: раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые»-совершенствовать умение правильно держать карандаш. (худ-эст, речевое развитие) | Папка-передвижка «Как приучить ребенка к порядку» |
| **ООД** | Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя  Развитие речи: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка, Рассматривание сюжетных картинок ( по выбору воспитателя)В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду стр.73 | | | | |
| **Прогулка** | Кругом вода!-показать разнообразие действия с растаившим снегом; формировать позитивные установки к различным видам труда. с.139 Кастрыкина В.Н. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Психогимнастика «Воздушные шарики» - снять напряжение, успокоить детей.см. картотеку. Ситуативный разговор: «В гостях у мойдодыра». продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки, напомнить о важности поддержания чистоты одежды и тела. (речевое, соц.-ком. развитие) | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после снаКомплекс №16«Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Часики» - укреплять физиологическое дыхание у детей.см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е.Каргановой (худ.-эст., речевое, познавательное, соц.-ком. развитие) Досуг по развитию речи «В гости к бабушке и дедушки»  <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2011/04/24/konspekt-itogovogo-dosuga-vo-vtoroy-mladshey-gruppe> | упражнение «Песенка комара» -упражнять детей в чётком произношении звука ф с Арина Д. Кантемир М. | Продуктивная деятельность Рисование ладошками «Бабочка»  -продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошкой и пальчиками. (худ.-эст. развитие, речевое, познавательное развитие) | Работа в природном уголке:Наблюдение за работой воспитателя – опрыскивание растений.  показать детям способ выполнения данной трудовой операции по уходу за растениями. (познавательное, соц.-коммун., речевое развитие) | Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» - побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. (соц.-коммун.. речевое развитие) |
| **Прогулка** | Деревья весной-повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев (ствол, ветки, почки, листья) П.И. «Поедим в лес», М.П. игра «Озорной мячик»-развивать у детей чувство ритма, соотносить движения мяча со словами текста. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Вторник 21 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку Словесная игра «Помоги найти маму»-упражнять детей в полных ответах на вопрос воспитателя. Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. (речевое, познавательное, соц.-ком. развитие) с.120 Н.А. Карпухина. Д.И. по позн. развитию «Цветочный магазин» -закреплять знание комнатных, садовых цветов. см. картотеку. | Д.И. «Чья вещь?»  -активизировать словарь детей, упражнять детей в употреблении существительных с притяжательными местоимениями. С Арина С.Шахризад М. | Беседа «Наши хорошие поступки» -учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его (речевое, соц.-ком. развитие) см. нтернет-ресурс. | Предложить: Игра-забава «Мыльные пузыри» - содействовать созданию обстановки хорошего настроения. Дид. игра «Сложи картинку» (насекомые) предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание.- поз. развитие, речевое развитие. | Предложить строительные материал.создать постройку по замыслу. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | Физкультура по плану физвоспитателя.  Ознакомление с природой: «Дождик песенку поет» - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/08/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-dozhdik> | | | | |
| **Прогулка** | «Что делает дворник весной?»»-продолжать наблюдения за работой дворника, научить уважать труд взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда. П.И. «Солнечные зайчики» с.146 Кастрыкина В.Н. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Работа по формированию культурно- гигиенических навыков. -следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом. Чтение сказки «Курочка-рябушка» см. хрестоматию. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Часики» - укреплять физиологическое дыхание у детей.см. картотеку (физическое, речевое развитие). Игровая ситуация «Добро не уйдет, а зло пропадет».- Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу. см интернет ресурс. (соц.-коммун. развитие)  П.И. «Хитрая лиса»-физическое развитие, речевое развитие) | Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы». - продолжать учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. со Арслан А .Рукият О.. | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 7 «Игры с воздушным шариком и соломинкой»-продолжать знакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. (познавательное, речевое, соц.-ком. развитие) | Хоз.- бытовой труд: мытье игрушек. -побуждать детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя. (соц.-коммун., речевое развитие) | С-р игра «Семья». Сюжет «Укладываем дочку спать»  способствовать организации игры, побуждать детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. (соц.-коммун., познавателньое, речевое развитие) |
| **Прогулка** | №10 см. картотеку | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** | |
| **Среда 22 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Как на нашем на лугу»–учить выполнять правила игры. (физическое, соц.-коммун., развитие) см. картотеку  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Настольная игра «Дорожные знаки», «Домино для малышей», Дикие животные» -познавательное, речевое развитие) | Д. И. «Зашнуруй сапожок».-развитие сенсорных способностях. с Ахмед Г. Марьям М | Упражнение: «Чистюли» - закреплять у детей умение мыть руки тщательно. Воспитывать аккуратность. (физическое, познавательное, речевое, соц.-коммун. развитие) | Предложить рассмотреть картинки: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. беседа по ним. (физическое, познавательное, речевое развитие) | Наблюдение «Влияние света на комнатные растения» -предложить детям определить, куда повёрнуты листья растений, пояснить, почему растения тянуться к свету. Обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес. (позн., речевое развитие) | | Беседа с родителями Мирона «Дружба-это счастье» |
| **ООД** | ФЭМП: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами ***один,*** *много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди — сзади, вверху - внизу, слева — справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. -И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарный математических представлений» стр.39  Физкультура на прогулке. | | | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка: «Кругом вода!» -поощрять исследовательский интерес, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. | | | | | |
| **Работа п/д сном** | Прослушивание музыкальных произведений «Звуки весны» -развивать музыкальных слух, вызвать эмоциональный отклик.(худ.-эстет развитие). Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко» | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Часики» - укреплять физиологическое дыхание у детей.см. картотеку (физическое, речевое развитие)  Игровая ситуация: «Мама сердиться»-учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей (соц.-коммун., речевое, познавательное развитие) | «Укрась бабочку»  - предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.с Ариной Д. Магомед Г. | Упражнение «Самый аккуратный» -продолжить формирование у детей культурно-гигиенических навыков , развивать умение есть аккуратно, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой. (физическое, речевое, познавательное развитие) | «Путешествие в прошлое обуви»-познакомить детей с прошлым обуви; побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека; закреплять умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки; научить понимать, что человек создает обувь для себя и других. с.13 О.В. Дыбина «Что было до..» (познавательное, речевое развитие) | | Игра с прищепками «Стрекоза» -формировать умение у детей выполнять задания по образцу, развивать мелкую моторику. (познавательное развитие) |
| **Прогулка** | Поведение птиц весной-расширять представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада; формировать позитивные установки к различным видам труда.с.150 Кастрыкина | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Четверг 23 апреля** | **Утро** | -укрепление детского организма(физическое, речевое Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 развитие).  Народная игра «Зайка шел, шел, шел, Морковку нашел….»,–учить выполнять правила игры.  Подвижные игры «Бездомный заяц». -упражнять в беге. (физическое, речевое развитие)  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Настольная игра «Кто где живет», «Кем быть?», Лото «Животные-растения» -познавательное, речевое развитие | дидактическая игра: «Один-много». Упражнять в способности образовывать существительные мн. ч. с Настя, Арсланом | Беседа «Режим дня»- провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.см. картотека (позн., речевое развитие) | Предложить дидактическую игру «Отбери предметы, которые трогать нельзя» (познавательное, речевое, физическое развитие)  Рассматривание картин на тему «Насекомые».- Вызвать активный интерес, эмоциональный отклик, стимулировать к описанию знакомых насекомых. | | Игра в сенсорном уголке(познавательное развитие). Предложить рассмотреть книжные иллюстрации. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | Лепка: «Зайчик» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.с.92  Физкультура по плану физвоспитателя. | | | | | |
| **Прогулка** | №11 см. картотеку | | | | | |
| **Работа п/д сном** | Чтение сказки В. Бианки «Хвосты» - Формировать элементарные экологические представления о природе через творчество В. Бианки. Обогащать знания детей о животных (птицах, зверях, рыбах, насекомых). | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Часики» - укреплять физиологическое дыхание у детей.см. картотеку (физическое, речевое развитие).  Музыкальная Д.И. «Весёлый дождик»- развивать исполнительские способности. (худ.-эст. развитие) | Воспитание КГН:  Игровая ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать» - Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью.с Али .Арина С. | Словесная игра «Вороны»-развивать у детей слуховое внимание. Умение двигаться в соответствии со словами стих-ия, упражнять в правильном произношении звука «р» с.56 А. Бондаренко речевое, познавательное развитие) | С-р. игра «Семья». Игровая ситуация «Мы вернулись из детского сада» - способствовать развитию игр, в которых дети отражают жизнь и деятельность членов семьи. (соц.-коммун., речевое развитие) | Работа в уголке творчества: самостоятельная продуктивная деятельность : «Раскраски» -предложить детям для свободного раскрашивания раскраски по теме «Насекомые». Развивать мелкую моторику, чувство цвета. | |
| **Прогулка** | №12 см.картотеку | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Пятница 24 апреля** | **Утро** | - Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Словесная игра с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчёлка, усы – усики) - содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди.  Подвижная игра «Бездомный заяц». | Алексей. Арина Д/и « Кукушка дудочка» -развивать фонематический слух детей, речевое внимание. | Беседа «Каждый день с хлебом» -продолжать формирование у детей представлений о том, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. (поз., речевое, соц.-коммун. развитие) | Предложить выложить из палочек и камешков понравившихся насекомых.  -побуждать детей играть вместе, договариваться о выполняемой фигурке, развивать мелкую моторику; подбирать природный материал для поделки. (соц.-коммун., худ.-эст, речевое развитие) | Игры с прищепками -развивать мелкую моторику, закреплять название основных цветов  (речевое, познавательное развитие) | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя  Рисование: «Красивый весенний коврик» (коллективная работа) - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» с.95-96 | | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» -закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки»- упражнять в быстром беге сувертыванием. «Ровным кругом»- продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Инд.работа: | | | | |
| **Работа п/д сном** | Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» -формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв. см. хрестоматию (худ.-эст., речевое развитие) | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика «Часики» - укреплять физиологическое дыхание у детей. см. картотеку (физическое, речевое развитие)Словесная игра «Кто как кричит?»-упражнять слуховой анализатор,, воспитывать внимание, память, наблюдательность. Упражнять в правильном звукоподражании (речевое, соц.-ком., познавательное развитие) с.121 Н.А. Карпухина.Итог.мероприятие: Продуктивная деятельность «Весенние веточки»<http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/30/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vo-vtoroy> | Упражнение по развитию  дыханию «Горячий чай»- развивать умение правильно дышать.с Арслан.Настя | Д.И. «Назови предмет по описанию»-развивать умение отгадывать предмет по описанию признаков. (познавательное, речевое развитие) см. с.18 О.В. Дыбина «Рукотворный мир» | Работа в природном уголке полив растений по необходимости под присмотром воспитателя (познавательное, речевое развитие). Дид. игра «Весёлая гусеница» - закреплять знание цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию. (познавательное, речевое развитие) | Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. -организовать игры детей с мячами, скакалками, повышать двигательную активность. |
| **Прогулка** | №13 см. картотеку | | | | |

**Календарно-тематическое планирование в второй младшей группе Месяц АПРЕЛЬ**

**Тема:** Весна **Цель:**Дать детям представление о птицах, насекомых об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Итоговое мероприятие:Дата проведения: 27 апреля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Понедельник 27 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Хороводная игра «Заря заряница» –учить выполнять правила игры.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Настольная игра «Лото-ассоциации»., «Как зовут тебя деревце?», Парочки: Птицы. –познавательное, речевое развитие. | Упражнение “Выпусти птицу”. (Развитие мелкой моторики.) с Рукият. Джабраил | Беседа с детьми на тему "Плохо быть одному»  Ц.: побуждать детей поддерживать короткий диалог.Чтение Е. Серова «Не хорошая история» см. картотеку стих-ия нравственное воспитание (соц.-ком., речевое развитие). | Предложить детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу.  - Представьте, что птицы сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее. Необходимо поочередно приподнимать пальцы и “выпускать” птицу, произнося слова: “Я из клетки выпущу ….”. | Труд. поручения: накрываем на стол. -закреплять у детей умение раскладывать салфетки, ложки. Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. | Памятка для родителей: Внимание-клещ! |
| **ООД** | Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя  Развитие речи: Звуковая культура речи: звук С -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду стр.75 | | | | |
| **Прогулка** | Травянистые растения-формировать желание любоваться появившейся зеленой травой; формировать позитивные установки к различным видам труда. с.142 Кастрыкина В.Н. М.П. игра –учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Ситуативная беседа «Вежливые слова» -Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, Чтение любимой русской народной сказки. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Парящие бабочки» -развитие плавного, длительного выдоха. см. картотеку (физическое развитие)  Игры-инсценировки Теремок» - научить детей по содержанию хорошо знакомой сказки разыграть инсценировку. Вовлечь детей в игру. (соц.-коммуникативное, познавательное развитие) | Воспитание КГН: Д/и « Чем я с другом поделюсь» с Ариной С. Алексей.  напомнить детям, как правильно мыть руки, пользоваться своим индивидуальным полотенцем. | Работа с мячами -учить подбрасывать мяч и ловить его, развивать координацию движений, быстроту реакции (физическое развитие). | Работа в природном уголке – продолжать учить называть 1-2 растения (фикус,. герань) познавательное развитие. разными видами конструктора. -развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройки. (познавательное, речевое, развитие) | Создать условия для с/р игры « Семья. Собираемся на прогулку весной» -развивать умение выбирать роль, играть дружно. соц.-ком. развитие. см. картотеку |
| **Прогулка** | №14 см. картотеку | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Вторник 28 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. «Цыплята и ястреб» –учить выполнять правила игры. см. картотеку  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Настольная игра «Волшебная геометрия», «В мире звуков», лото «Транспорт». | работа по закреплению пространственных отношений «справа», «слева»- Дид.игра «В какой руке?». с Шахризад Марьям | Беседа «За что меня можно похвалить» -формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. (соц.-ком, речевое, познавательное развитие) | Предложить Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). -формировать умение различать птиц по внешнему виду. | Труд. поручения: накрываем на стол. -закреплять у детей умение раскладывать салфетки, ложки. Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | Физкультура по плану физвоспитателя.  Приобщение к социокультурным ценностям: «Смешной рисунок» (предметное окружение) - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- С.37 | | | | |
| **Прогулка** | «Солнышко на траве»-познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением и особенностями; формировать позитивные установки к различным видам труда с.145 Кастрыкина В.Н. П.И. «Заинька, выйди в сад», Хороводная игра «Вейся, венок». Трудоовая деятельность: сбор выносного материала. | | | | |
| **Работа п/д сном** | Психогимнастика «Воздушные шарики» - снять напряжение, успокоить детей.см. картотеку. Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды» с.406 Хрестоматия. (худ-эст. развитие) | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Парящие бабочки» -развитие плавного, длительного выдоха. см. картотеку (физическое развитие).  С- р. игра «День рождения» -способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.) | работа в правильном назывании предметов и их действий-Дид. игра «Какая это птичка?» с Али. Кантемир | Продуктивная деятельность «Яблоко»-упражнять катать ровный шар. см. лепим в детском саду (речевое, худ-эстет. развитие) | Хоз-бытовой труд: Уборка в группе. -побуждать детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры,расставлять их на специально отведенные места, воспитывать у детей положительное отношение к труду. (соц.-коммун., речевое развитие) | Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. -организовать игры детей с мячами, скакалками, повышать двигательную активность. |
| **Прогулка** | №15 см.картотеку | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Среда 29 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 -укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  П.И. «Зверолов»–учить выполнять правила игры.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Настольная игра «Кто есть кто», «Чего не хватает?», «Лото-ассоциации»Игровая ситуация «Кукла Снежана завтракает» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в игровой ситуации с куклой, | работа по закреплению пространственных отношений «справа», «слева»- Дид.игра «В какой руке?». с Магомед Г. Арслан А. | Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» -воспитывать бережное отношение к птицам. (познавательное, речевое развитие) | Предложить дидактическую игру «Где чей хвост?» -закрепить знания детей о частях тела животных. (познавательное развитие) см. с118 Н.А. Карпухина. | Труд.поручения: накрываем на стол. - закреплять у детей умение раскладывать салфетки, ложки. Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. (соц.-ком. развитие) |  |
| **ООД** | ФЭМП: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарный математических представлений» стр.40  Физкультура на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка: «Веселые воробьи»-расширять представления о весне. Под.игра «Веселый воробей» | | | | |
| **Работа п/д сном** | Разучивание считалки «Бегал заяц по болоту…» см. картотеку «Считалки»Чтение Л.Абдулхакова «У кузнечика Антошки». Цель: продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Парящие бабочки» -развитие плавного, длительного выдоха. см. картотеку (физическое развитие)  Д.И. «Кого покатаем на машине?» -побуждать объединять предметы по материалу (познавательное, речевое развитие) с.19 О.В. Дыбина «Рукотворный мир» П.И. «Совушка»-см. картотеку физическое развитие. | Работа по формированию умения правильно держать карандаш и рисовать им. с Магомед-Ш .Шахризад | Опытно-экспериментальная деятельность: «Ветер по морю гуляет»-обнаружить воздух. с.8 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (познавательное, речевое развмитие) | Внести крупный конструктор.  (познавательное, соц.-ком. развитие)  Внести в центр ИЗО обводки «Птицы»Свободная художественная деятельность . Учить аккуратно закрашивать карандашами. (худ.-эстет., речевое развитие) | Наблюдение за работой воспитателя по пересадке фиалок. -рассказать детям о назначении выполняемой работы, воспитывать эстетические чувства. |
| **Прогулка** | №16 см.картотеку | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Способы поддержки детской иниц-вы** | **Самостоят. деят-тьдетейпо выбору и интересам ( организация развивающего пространства)** |
| **Четверг 30 апреля** | **Утро** | - Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Коза-дереза» Н.А. Карпухина с.163 укрепление детского организма(физическое, речевое развитие).  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник», «Чашечка» см. картотеку  Упражнения на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара»». -побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание.  Настольная игра «Чей домик?», «Чей цвет?».  П.И. «Гиси-лебеди» -учить соблюдать правила игры (физическое развитие) | Индивид.работа в отрабатывании правильного произношения звука [с], Проговаривание чистоговорок. с Арина С.Ахмед Г. | Беседа КГН: «Личная гигиена»- обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; см.картотеку(соц.-ком., речевое развитие, физическое) | | Предложить Слушание аудиозаписи «Голоса весеннего леса». - Расширить представление детей о птицах (голоса) | Труд. поручения: накрываем на стол.закреплять у детей умение раскладывать салфетки, ложки. Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. (соц.-коммун., речевое развитие) | Консультация «Играем вместе с детьми» |
| **ООД** | Аппликация: «Весна. Весенние цветы» - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/04/23/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-vo-2-oy-mladshey>  Физкультура по плану физвоспитателя. | | | | | |
| **Прогулка** | №17 см.картотеку | | | | | |
| **Работа п/д сном** | Психогимнастика «Шалтай-балтай»- расслабление мышц рук см. картотеку.Чтение К.Бальмонт «Комарики — макарики». - развивать творческое восприятие. (худ.-эстет. развитие) | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №16 «Пробуждение солнышка»  – укрепление и оздоровление детского организма (физическое развитие).см. картотеку  Дыхательная гимнастика«Парящие бабочки» -развитие плавного, длительного выдоха. см. картотеку (физическое развитие)Упражнение «Самый аккуратный» -Закреплять умение пользоваться расческой; одеваться самостоятельно, следить за своим внешним видом. (познавательное, физическое, соц.0коммун. развитие) | Игра “Исправь ошибки”. Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов).с Марьям .Магомед | Продуктивная деятельность Салфеточная аппликация «Бабочка»- Закреплять умение скатывать комочки из салфеток, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому; (худ.-эстет, речевое развитие) | «Путешествие в прошлое стула»-дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. с.5 О.В. Дыбина «Что было до..» (познавательное, речевое развитие) | | .Самост. художественная деятельность.-предложить детям «оживить»насекомых, дорисовав некоторые детали(лапки, крылышки, усики) худ.-эст. развитие, речевое развитие. |
| **Прогулка** | №18 см.картотеку | | | | | |