**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
2024 – 2025 учебный год**

Подгруппа «Звездочки» (старшая, подготовительная)

Количество диагностируемых детей: 6

Дата проведения: сентябрь 2024 г.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ Валуевский детский сад «Теремок».

В ДОУ реализуется Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По программе ФОП.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 5 лет 10 месяцев

Всего детей в подгруппе: 6 человек

Диагностируемые дети: 6 человек

Мальчиков: 4 человек

Девочек: 2 человек

Количество не диагностируемых детей: нет.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в подгруппе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

1.(Старший возраст)

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты: трое детей имеют **высокий уровень** по направлениям:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы

Средний уровень по определённым Образовательным областям и направлениям имеют:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы

Низкий уровень: по всем образовательным областям имеют:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы.

Низкий уровень по определённым образовательным областям и направлениям имеют:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы.

Вывод (примерный):

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал частично три ребёнка.

По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем и низким практически равны:

средний уровень – 22 ребёнка

низкий уровень – 23 ребёнка

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Сравнительные данные приведены в таблице **Приложение 1**

Рекомендации:

1. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа № 1, направление работы – «Речевое развитие»

... И.Ф. детей

2. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа № 2, направление работы – «Познавательное развитие»

... И.Ф. детей

2.

По итогам **диагностики детского развития** «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Высокий уровень:

... И.Ф. детей, направления.

Средний уровень:

...И.Ф. детей, направления.

Низкий уровень:

... И.Ф. детей, направления.

Сравнительные данные приведены в таблице **Приложение 2**

Вывод (примерный):

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (17 детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – один ребёнок.

С низким уровнем – 6 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации:

Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для следующих детей:

... И.Ф. детей, причина определения индивидуальной образовательной траектории

Мониторинг проводила: Рвачева Т.И.

1.(Подготовительный возраст)

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты: трое детей имеют **высокий уровень** по направлениям:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы

Средний уровень по определённым Образовательным областям и направлениям имеют:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы

Низкий уровень: по всем образовательным областям имеют:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы.

Низкий уровень по определённым образовательным областям и направлениям имеют:

... И.Ф. ребёнка – образовательные области, разделы.

Вывод (примерный):

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал частично три ребёнка.

По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем и низким практически равны:

средний уровень – 22 ребёнка

низкий уровень – 23 ребёнка

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Сравнительные данные приведены в таблице **Приложение 1**

Рекомендации:

1. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа № 1, направление работы – «Речевое развитие»

... И.Ф. детей

2. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа № 2, направление работы – «Познавательное развитие»

... И.Ф. детей

2.

По итогам **диагностики детского развития** «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Высокий уровень:

... И.Ф. детей, направления.

Средний уровень:

...И.Ф. детей, направления.

Низкий уровень:

... И.Ф. детей, направления.

Сравнительные данные приведены в таблице **Приложение 2**

Вывод (примерный):

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (17 детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – один ребёнок.

С низким уровнем – 6 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации:

Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для следующих детей:

... И.Ф. детей, причина определения индивидуальной образовательной траектории

Мониторинг проводили: Рвачева Т.И.