



О. Е. Мельник

Занимательная пожарная безопасность

Сборник заданий для детей дошкольного
и младшего школьного возраста

Красноярск, 2015 г.

Мельник Ольга Евгеньевна

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

сборник заданий для детей
дошкольного и младшего школьного возраста



Красноярск
2015

УДК 372.3/4

ББК 77.056я92: 74.100.5/74.200.5

М 480Е

Автор: Мельник Ольга Евгеньевна

Художники: Мельник Артём Антонович, Калюжина Жанна Сергеевна

Компьютерная верстка: Калюжина Жанна Сергеевна

Рецензенты:

Людмила Владимировна Медведева

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО СПб УГПС МЧС России

Александр Петрович Савин

кандидат педагогических наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева в г. Железнодорожск

Издание прошло экспертную оценку в Главном Управлении МЧС России по Красноярскому краю (Заключение от 28 октября 2014 года).

М480Е Мельник, О.Е. Занимательная пожарная безопасность [Текст]: сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста / автор заданий О.Е. Мельник; худож. А.А. Мельник, Ж.С. Калюжина. – Красноярск: Версо, 2015. – 68 с.; ил.

ISBN 978-5-9906921-1-4

Издание подготовлено в порядке исполнения требований Концепции информационной политики МЧС России на 2013-2015гг. (утв. решением Коллегии МЧС России 27 февраля 2013 г. № 2/ II). Включает задания в рамках тематической области «Пожарная безопасность» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Издание может быть использовано сотрудниками МЧС России, а также педагогами образовательных организаций, осуществляющих деятельность по пропаганде и обучению пожарной безопасности и популяризации культуры безопасного поведения, а также родителями.

УДК 372.3/4

ББК 77.056я92: 74.100.5/74.200.5

ISBN 978-5-9906921-1-4

© Мельник О.Е., 2015.

Содержание

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации по использованию заданий сборника	5
1. Фигуры из счетных палочек	13
2. Найди закономерность	16
3. Классификации	21
4. Четвертый лишний	24
5. Найди общее слово	27
6. Анаграммы	29
7. Ребусы	31
8. Шифровки	33
9. Соедини рисунок с нужным словом	37
10. Арифметические задачи	39
11. Подвижные игры	41
12. Дорожки и лабиринты	44
13. Рисуем по клеткам	47
14. Рисуем по точкам и раскрашиваем	55
Словарь	56
Ответы ко всем заданиям	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сборник содержит учебно-развлекательный материал в области пожарной безопасности, стимулирующий развитие наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления, сенсомоторной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание предлагаемого издания удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ст.2 п. 3; ст. 2 п. 4, ст.4 п. 6.) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 7, п. 9, п. 11, п.12, п.13).

В области пропаганды и обучения пожарной безопасности содержание издания удовлетворяет требованиям Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 31.12.2014); Положения о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. N 385 в ред. от 24 декабря 2014 г.).

Издание разработано в порядке исполнения задач, выдвигаемых Концепцией информационной политики МЧС России на 2013 -2015 гг. (утв. решением Коллегии МЧС России 27 февраля 2013 г. № 2/ II) в части подготовки специальных изданий, учитывающих интересы, психолого-педагогические и возрастные особенности адресатов пропаганды (детей) и направленных на популяризацию культуры безопасности. Задания, представленные в издании, ориентированы на информирование и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста в области пожарной безопасности и создание положительного имиджа пожарной охраны.

Издание прошло экспертную оценку в Главном Управлении МЧС России по Красноярскому краю (Заключение от 28 октября 2014 года).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ СБОРНИКА

Общая характеристика сборника

Специальное издание для занятий с детьми «**Занимательная пожарная безопасность. Сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста**» (далее – «Сборник заданий») представляет собой сборник разнообразных авторских заданий, позволяющих организовать тематически-ориентированные в области пожарной безопасности занятия либо досуг ребенка.

В издании представлены:

1. задания для развития наглядно-образного мышления (фигуры из счетных палочек; найди закономерность; классификация; четвертый лишний);
2. задания для формирования словесно-логического мышления (найди общее слово; анаграммы; шифровки; соедини рисунок с нужным словом; арифметические задачи);
3. задания для удовлетворения двигательной потребности ребенка (подвижные игры);
4. задания для развития творческого мышления и сенсомоторной деятельности (дорожки и лабиринты, рисуем по клеткам; рисуем по точкам и раскрашиваем).

Издание включает задания разной сложности, позволяющие учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки детей разного возраста. Сложность обозначена «», чем больше звездочек – тем сложнее задание.

В описании заданий применен крупный шрифт согласно требованиям СанПин 2.4.7. (1.1.1286-03)¹, что позволяет использовать книгу ребенком самостоятельно либо под руководством взрослого (родителя, педагога, сотрудника МЧС России).

Ответы к заданиям размещены в отдельном разделе, что обеспечивает возможность для самопроверки или проверки выполненных заданий взрослым.

В качестве справочного материала предложен иллюстрированный словарь, в котором объяснены наиболее сложные понятия в области пожарной безопасности, часто встречающиеся в сборнике.

Применение заданий в области пропаганды и обучения пожарной безопасности

Предлагаемый сборник может быть использован сотрудниками МЧС России или педагогами образовательных организаций при подготовке разнообразных занятий и мероприятий для детей в области пожарной безопасности, в том числе для обучения.

1. СанПин 2.4.7(1.1.1286-03) Гигиенические требования к одежде для детей подростков и взрослых товаров детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям) контактирующим с кожей. Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 мая 2003 г. N 4499. Таб.4.

Особенность сборника заключается в том, что задания в разнообразной форме представляют одни и те же термины, позволяя ребенку постепенно освоить, запомнить базовые понятия по пожарной безопасности. Специалист по пожарной безопасности может использовать различные задания как типовые для разработки мероприятий по пожарной безопасности в рамках какой-либо одной тематической области.

Рассмотрим пример использования заданий из сборника.

Допустим, специалист МЧС России выбрал тему мероприятия «Знакомство с трудом пожарных». Нужно объяснить ребенку кто тушит пожар, чем тушат. Специалист по пропаганде может использовать ряд заданий, которые представляют огнетушитель и ручной пожарный инструмент.

Для представления незнакомого понятия можно использовать задание «Шифровка». Цель задания – расшифровать слово, записанное цифрами. Ключ к шифровке - алфавит русского языка, где цифра в шифровке соответствует порядковому номеру буквы алфавита, Рисунок 1

16	4	15	6	20	21	26	10	20	6	13	30

Рисунок 1. Авторское задание «Шифровка»

Следующим этапом необходимо показать, как выглядит данный предмет. Для этого можно использовать задание «Нарисуй по клеткам», Рисунок 2.

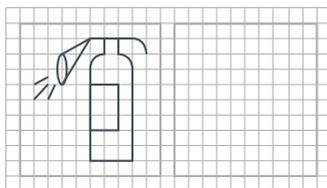


Рисунок 2. Авторское задание «Нарисуй по клеткам», огнетушитель

Вместо заданий «нарисуй по клеточкам», можно использовать задания «Фигуры из счетных палочек», Рисунок 3.



Рисунок 3. Авторские задания «Собери из счетных палочек»: огнетушитель, пожарное ведро конусное, пожарный топор, штурмовая лестница

Для закрепления новых понятий, можно использовать задания «Соедини слово с изображением», Рисунок 5:

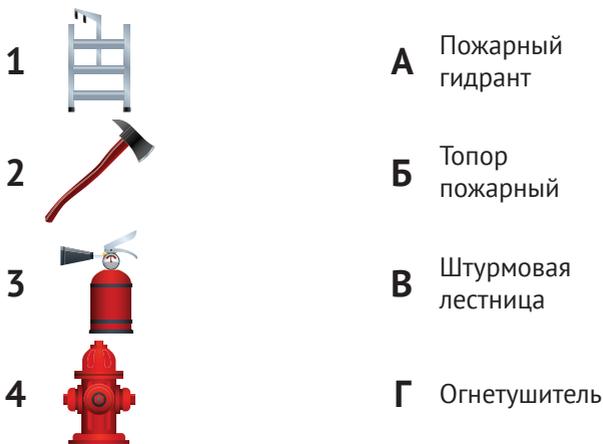


Рисунок 4. Авторское задание «Соедини изображение с названием предмета»

В разделах сборника к заданиям предложены дополнительные вопросы, позволяющие обсудить вопросы пожарной безопасности, связанные с изображенными предметами или выполненным заданием.

Ряд заданий включает подсказки («Анаграммы»; «Ребусы»). В качестве подсказок использованы фольклорные тексты. Данные задания могут быть рассмотрены как типовые и легко изменены путем замены фольклорных текстов².

Представленный в «Сборнике заданий» материал охватывает основные тематические области по пожарной безопасности, рекомендованные к изучению в дошкольном и младшем школьном возрасте.³

Издание может быть использовано в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.

Содержание «Сборника заданий» удовлетворяет требованиям:

- ст.3, ст.18, ст.25; Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 31.12.2014);
- ст.5 (п. 6 и п.7) и ст. 6 (п. 6, п.11, п.13) Положения о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. № 385 в ред. от 24 декабря 2014 г.);

2. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество [Текст]: хрестоматия/ сост., авт. статей и заданий О.Е. Мельник. - Санкт-Петербург: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. – 200 с.: ил. – Тематич., предм. указ. с. 182-194; Библиогр. с. 195-200.

3. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности/ А.И. Лукашевич, А.В. Птахин, Л.В. Автономова, О.Д. Ратникова, Т.Н. Смирнова, И.Г. Веселова, В.В. Володченкова, Г.А. Прытков. – М.: ВНИИПО, 2012. – с.62.

- концепции информационной политики МЧС России на 2013 -2015 год, утвержденной решением коллегии МЧС России от 27 февраля 2013 года № 2/II в части решения задач: укрепление имиджа МЧС России и професий сотрудников министерства и популяризация основ культуры безопасности жизнедеятельности⁴, посредством создания информационных ресурсов для детской аудитории (специальные детские печатные издания).

Соответствие содержания издания ФГОС дошкольного образования

Задания сборника удовлетворяет требованиям п.2.3, п.2.4, 4.6 ФГОС ДО в части целеполагания программы дошкольного образования как «программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста»⁵. Предлагаемые задания способствуют созданию развивающей образовательной среды (ориентированной на освоение предметной области «Пожарная безопасность»); позволяют регулировать условия социализации детей.

Сборник содержит учебно-развлекательный материал в области пожарной безопасности, стимулирующий развитие социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного и физического развития ребенка дошкольного возраста, требуемые, п.2.6, п.2.7 ФГОС ДО:

- **социально-коммуникативное:** развитие навыков общения на темы пожарной безопасности (все разделы сборника);
- **познавательное:** развитие мышления и внимания; формирование начальных математических представлений (разделы «Фигуры из счетных палочек»; «Найди закономерность»; «Классификации»; «Четвертый лишний»; «Найди общее слово»; «Ребусы»; «Арифметические задачи»);
- **речевое развитие:** развитие словесно-логического мышления; диалогической и монологической речи (вопросы ко всем разделам сборника; разделы «Найди общее слово»; «Ребусы»; «Анаграммы»; «Соедини рисунок с нужным словом»);
- **художественное:** рисование, раскрашивание, развитие мелкой моторики (разделы «Классификации»; «Дорожки и лабиринты»; «Рисуем по клеткам»; «Рисуем по точкам и раскрашиваем»);
- **физическое:** обеспечение двигательной активности («Подвижные игры»).

Предлагаемые задания сборника позволяют учитывать особенности личности дошкольника, формировать мотивацию ребенка и способности к сохранению своего здоровья, а также личной и общественной безопасности через различные виды деятельности.

4. Концепция информационной политики МЧС России на 2013 -2015 гг.: утв. решением Коллегии МЧС России 27 февраля 2013 г. № 2/ II с. 4-5; с.9-11

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 // Интернет-портал «Российской газеты».- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - 25.11.2013

Соответствие содержания издания ФГОС начального общего образования

«Сборник заданий» обеспечивает создание единого информационно-образовательного пространства для совместной деятельности сотрудников МЧС России, педагогов образовательной организации и родителей по пропаганде и обучению детей пожарной безопасности. Задания, предложенные в сборнике, позволяют осуществлять пропаганду пожарной безопасности с учетом потребностей личности обучающегося с одной стороны. С другой, осуществлять пропаганду, стимулируя формирование универсальных учебных действий, в рамках реализации системно-деятельностного подхода, требуемых п.7 ФГОС НОО⁶.

Представленные в сборнике задания ориентированы на достижение младшим школьниками, результатов, установленных п. 9, п.11, п.12, п.13 ФГОС НОО, а именно:

Личностных результатов, включающих: готовность и мотивацию к обучению в области пожарной безопасности; ценностно-смысловые установки на культуру безопасности (принятие и соблюдение мер пожарной безопасности); социальные компетенции (поведение и коммуникация на темы пожарной безопасности и по вопросам сохранения своего здоровья, личной и общественной безопасности); качества личности безопасного типа; овладение ребенком начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в области сохранения и обеспечения пожарной безопасности).

Метапредметных результатов, включающих учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями в области пожарной безопасности и межпредметные понятия:

- использование знаково-символических средств представления информации в области пожарной безопасности (знаки пожарной безопасности, знаки эвакуации);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами пожарной безопасности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог в повседневных условиях и в условиях чрезвычайной ситуации (пожара);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в области пожарной безопасности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

Предметных результатов, включающих опыт получения и применения нового знания в конкретной предметной области (пожарная безопасность), а также освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предлагаемые в сборнике задания по пропаганде и обучению пожарной безопасности, разработаны с учетом требований п.12 ФГОС НОО и ориентированы на формирование у младшего школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в области пожарной безопасности в контексте межпредметных связей с учетом специфики предметных областей:

- филология (русский язык, литературное чтение): работа с устными и печатными текстами на темы пожарной безопасности (фольклорные тексты в рамках отдельных заданий; вопросы на развитие диалогической и монологической речи; задания «шифровки», «анаграммы», «соедини слово и картинку», «ребусы»)
- математика: решение занимательных задач, заданий на освоение начальных математических навыков («фигуры из счетных палочек»; «арифметические задачи»; «рисуем по клеткам»),
- окружающий мир: изучение понятий в области пожарной безопасности (все задания сборника)
- искусство (изобразительное искусство) и технология: задания на развитие сенсомоторной деятельности («рисуем по клеткам», «рисуем по точкам»)
- физическая культура: задания на развитие двигательной активности (задания «Подвижные игры»).

Данный подход позволяет применять опыт познания каждой отдельной предметной области в продуцировании знаний о пожарной безопасности. При этом, в ходе решения заданий по пожарной безопасности, предложенных в сборнике, ребенок закрепляет умения оперировать элементами научного знания конкретной предметной области.

Содержание сборника построено в соответствии требованиями п. 7 ФГОС НОО об обязательном учете «индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения» и «обеспечении преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования». Все задания распределены по сложности.

Преемственность обеспечивается посредством последовательного формирования и расширения понятийного аппарата в области пожарной безопасности, формирование которого начинается с дошкольного возраста и продолжается в начальной школе.

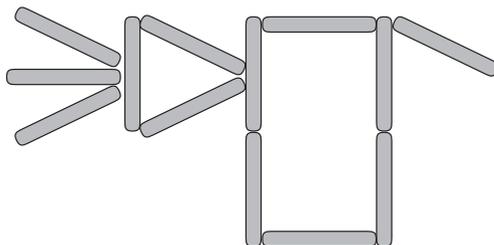
1. Фигуры из счетных палочек

Посмотри внимательно на картинки. Собери изображения предметов из счетных палочек.

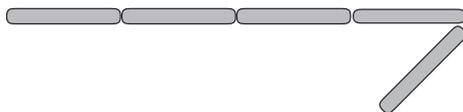
Ответь на вопросы:

1. Как называется предмет, который ты собрал из палочек?
2. Сколько тебе понадобилось палочек, чтобы собрать предмет?
3. Для чего нужен этот предмет пожарным?

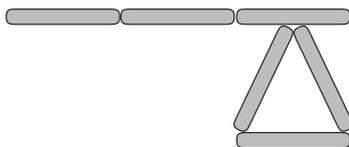
Задание 1 ★★ ★



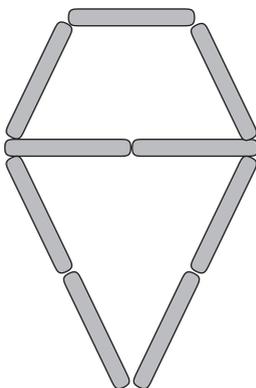
Задание 2 ★



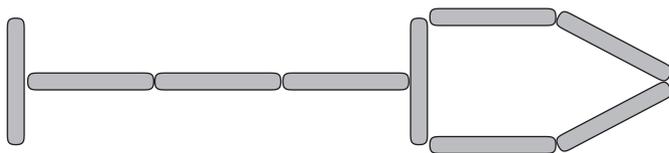
Задание 3 ★



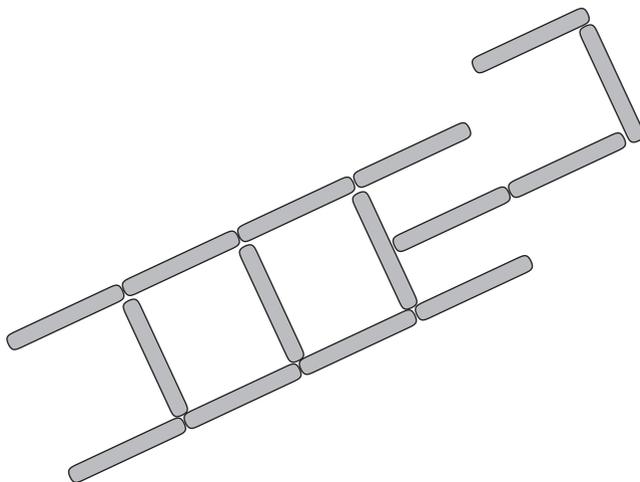
Задание 4 ★ ★



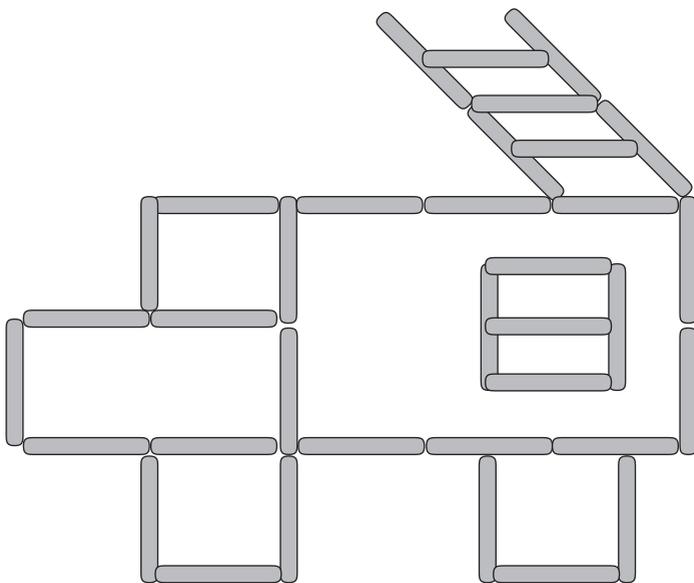
Задание 5 ★ ★



Задание 6 ★ ★



Задание 7 ★★



2. Найди закономерность

Задание 1 ★



1



2



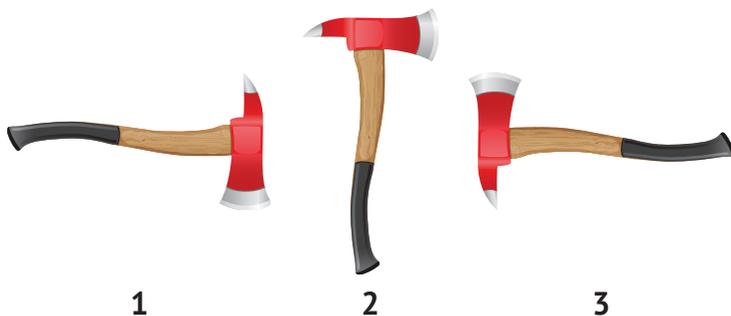
3

А						...
Б						...
В						...

Ответь на вопросы:

1. Для чего нужны емкости на рисунках?
2. Как ты думаешь, почему пожарное ведро конусной формы?

Задание 2 ★ ★



Ответ на вопрос:

1. Зачем нужен на топоре загнутый клинообразный кончик?

Задание 3 ★★ ★



1



2



3

Ответ на вопросы:

1. Как называются изображенные предметы?
2. Что ими делают пожарные?

Задание 4 ★



1



2



3

Ответ на вопросы:

1. Как называются предметы на рисунках?
2. Как набрать бочку воды, используя нарисованные предметы? Укажи последовательность картинок.

Задание 5 ★



1



2



3

Ответь на вопросы:

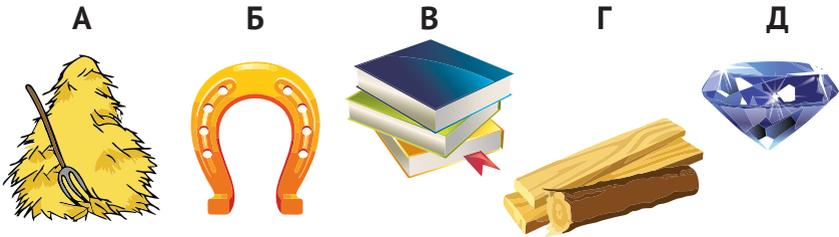
1. Как называются предметы на рисунках?
2. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы эти приборы не загорелись?

3. Классификации

Задание 1 ★

Рассмотри внимательно картинки. Подумай, какие материалы и вещества горят в огне, а какие нет? Проведи карандашом линию от предмета к картинке «горит» или «не горит».

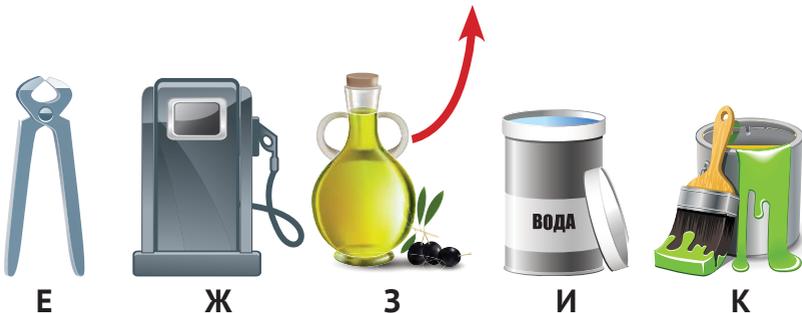
Что из изображенных веществ можно отнести к обеим группам (горит и не горит)?



НЕ ГОРИТ

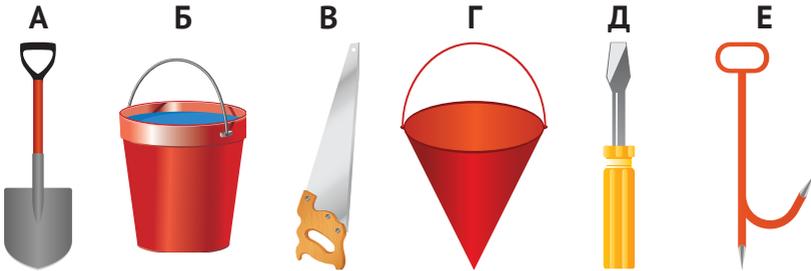


ГОРИТ



Задание 2 ★★ ★

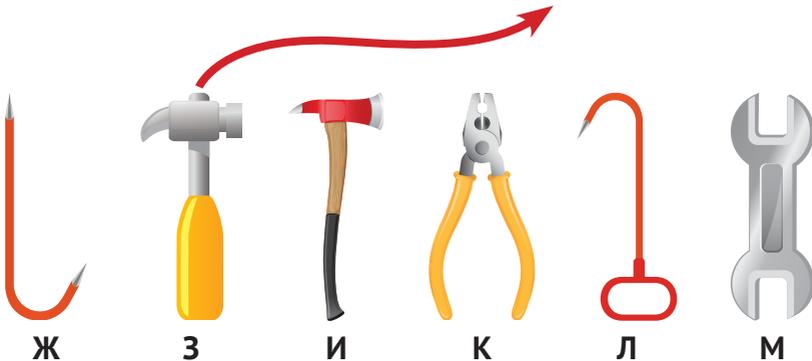
Рассмотри внимательно картинки. Раздели инструменты и инвентарь между пожарным и строителем. Проведи карандашом линию от изображения к соответствующей каске. Что может быть использовано обоими специалистами?



ПОЖАРНЫЙ



СТРОИТЕЛЬ



Задание 3 ★ ★

Рассмотри внимательно картинки. Чем можно тушить огонь, а чем нельзя? Проведи карандашом линию от изображения к соответствующей картинке «тушит» или «не тушит».

А



Б



В



Г



ТУШИТ



НЕ ТУШИТ



Д



Е



Ж



З

4. Четвертый лишний

Рассмотри картинки и найди лишнюю. Объясни свой выбор.

Задание 1 ★



А



Б



В



Г

Задание 2 ★



А



Б



В



Г

Задание 3 ★



А



Б



В



Г

Задание 4 ★



А



Б

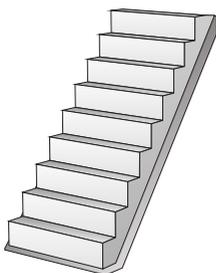


В



Г

Задание 5 ★ ★



А



Б



В



Г

Задание 6 ★ ★ ★



А



Б



В



Г

Задание 7 ★★ ★



А



Б



В



Г

Задание 8 ★



А



Б



В



Г

Задание 9 ★★ ★



А



Б



В



Г

5. Найди общее слово

Рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Задание 1 ★



Вопросы:

1. Как называются изображенные вещи? Как их назвать общими словами?
2. Чем опасны изображенные предметы?
3. Можно ли использовать эти вещи детям? Если да - какие правила безопасности нужно соблюдать?

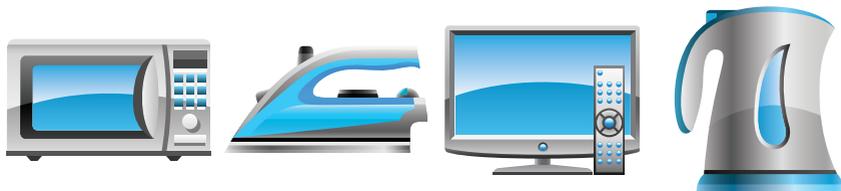
Задание 2 ★ ★



Вопросы:

1. Как называются изображенные предметы? Зачем они нужны пожарным? Как их можно назвать общими словами?
2. Где обычно находятся эти предметы?

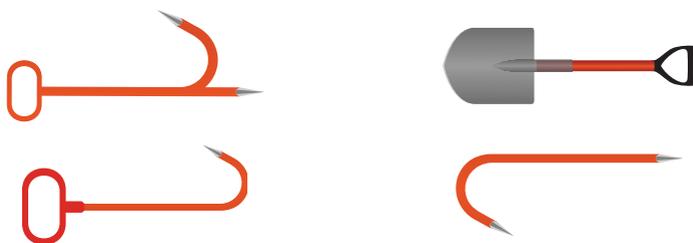
Задание 3 ★



Вопросы:

1. Как называются предметы? Как назвать общим словом все изображенные предметы?
2. Для чего они нужны?
3. Чем могут быть опасны эти предметы? Почему их нужно выключать из розетки?
4. Что делать, если вдруг загорится такой прибор?

Задание 4 ★ ★



Вопросы:

1. Как называются изображенные предметы? Зачем они нужны пожарным? Как их можно назвать общими словами?
2. Где обычно находятся эти предметы?

6. Анаграммы

Расшифруй анаграмму. Составь из полученного слова как можно больше новых слов.

Задание 1 ★ ★ ★

ЖЙПАЫРОН

Подсказка: победит огонь коварный тот, кого зовут ...

Задание 2 ★ ★ ★ ★

ОТТЬНУЕЛЕШИГ

Подсказка: висит - молчит, а перевернешь - шипит, пена летит.

Задание 3 ★ ★

ЁКСРТО

Подсказка: На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесешь.

Задание 4 ★ ★ ★ ★

ОВОЗГТИРАП

Подсказка: Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя?

Задание 5 ★ ★

ЬЛОУГ

Подсказка: от огня бывает, и от огня сгорает.

Задание 6 ★ ★

СВЕАЧ

Подсказка: горит столб, а дыму нет.

Задание 7 ★ ★ ★

СПКЧИИ

Подсказка: Вспыльчивые дочери
Живут в деревянном домочке.

Задание 8 ★ ★

КРГАЕЧО

Подсказка: Помогает управиться
У печи красавица:
Снять колечки с плиты,
Чтоб чугунок поставил ты

Задание 9 ★ ★

АТПАЛО

Подсказка: Ручка есть, а не грабли,
Землю роет, а не плуг

7. Ребусы

Разгадай ребус и вставь пропущенное слово.

Задание 1 ★★ ★

Как в кремне _____ не виден, так в человеке душа.



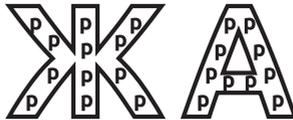
Задание 2 ★★ ★

Лучше _____ маленький, чем пожар большой.



Задание 3 ★★

От искры _____ рождается.



Задание 4 ★★

Огонь не _____ — охватит, не выплывешь.



Задание 5 ★ ★

Дорого при пожаре _____ воды, при скудости -
подаянье.



Задание 6 ★ ★ ★

_____ и в огне дверь откроет.



Задание 5 ★ ★

Гладит платья и рубашки,
Отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг,
Имя у него – _____



Задание 6 ★ ★ ★



8. Шифровки

ШИФР

1. А	4. Г	7. Ё	10. И	13. Л	16. О	19. С	22. Ф	25. Ч	28. Ъ	31. Э
2. Б	5. Д	8. Ж	11. Й	14. М	17. П	20. Т	23. Х	26. Ш	29. Ы	32. Ю
3. В	6. Е	9. З	12. К	15. Н	18. Р	21. У	24. Ц	27. Щ	30. Ь	33. Я

Разгадай шифровки.

Ответ на вопросы:

1. Перечисли зашифрованные инструменты, которыми пользуются пожарные?
2. Перечисли, чем можно тушить огонь?

Задание 1 ★ ★

1	19	2	6	19	20	16	3	16	6
17	16	13	16	20	15	16			

Задание 2 ★

3	16	5	1

Задание 3 ★

17	6	19	16	12

Задание 4 ★

9	6	14	13	33

Задание 5 ★ ★

16	4	15	6	20	21	26	10	20	6	13	30

Задание 6 ★

17	16	8	1	18	15	29	11

Задание 7 ★

13	16	14

Задание 8 ★

2	1	4	16	18

Задание 9 ★

20	16	17	16	18

Задание 10 ★

13	16	17	1	20	1

Задание 11 ★

12	18	32	12

Задание 12 ★

3	6	5	18	16

Задание 13 ★★

26	20	21	18	14	16	3	1	33

13	6	19	20	15	10	24	1

9. Соедини рисунок с нужным словом

Задание 1 ★★ ★

Соедини инструмент с его названием:



А Лом пожарный



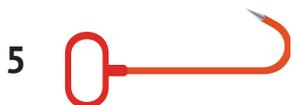
Б Лопата штыковая



В Крюк пожарный



Г Багор пожарный



Д Топор пожарный



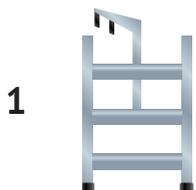
Е Лопата совковая

Ответь на вопросы

1. Как можно назвать эти предметы общим словом?
2. Как ты думаешь, зачем нужны пожарным эти предметы?
3. Какие из этих предметов ты видел и где?

Задание 2 ★ ★

Соедини предмет с его названием:



А Пожарный гидрант



Б Топор пожарный



В Штурмовая лестница



Г Огнетушитель

Ответь на вопросы

1. Зачем предмету № 1 крюк?
2. Для чего используют предмет № 2? Вы знаете, какие они бывают?
3. Для чего нужен пожарному предмет № 3?
4. Как используют пожарные предмет № 4? Для чего у предмета № 4 нужны вентили?

10. Арифметические задачи

Задача 1 ★

В пожарной части в гараже утром стояло 3 пожарные машины. Днём две пожарные машины уехали на вызовы. Сколько пожарных машин осталось в гараже?

Задача 2 ★

Маша нашла дома спичечный коробок. Девочка открыла коробок и уронила его. Две спички упали под стол, а одна на стул. Сколько спичек выпало из спичечного коробка?

Дополнительные вопросы:

Правильно ли поступила девочка, что взяла коробок? Можно ли играть со спичками?

Задача 3 ★ ★

Хулиган взял коробок спичек. Из десяти спичек он зажег три, одну спичку сломал, две уронил в траву. Сколько целых спичек осталось лежать в коробке?

Задача 4 ★ ★

В семиэтажном доме загорелся четвёртый этаж, к приезду пожарного расчёта огонь перекинулся на третий, пятый и шестой этажи. Сколько этажей пришлось тушить пожарным?

Задача 5 ★★

Пожарная машина выехала к месту пожара. Для того, чтобы добраться до места, машина сперва ехала прямо 3 км, после повернула на лево и проехала 2 км и повернула на право, и проехала 4 км. Сколько километров проехала пожарная машина от пожарной части до места пожара?

Задача 6 ★★★

В пожарную часть поступил сигнал о пожаре. Диспетчер потратила 15 секунд на объяснение адреса, где находится пожар. Пожарные потратили 31 секунду на сбор и выезд по тревоги. Пожарный автомобиль прибыл к месту пожара через 2 минуты 23 секунды. Сколько времени ждали пожарных на пожаре?

Задача 7 ★★★★

Каминная спичка горит 78 секунд. Сколько спичек сгорит за 9 минут?

Задача 8 ★★★★

3,5 грамма весит пустой спичечный коробок, из них ровно 2 грамма весит внешний корпус (об который мы чиркаем спички), а 1,5 грамма – выдвигающийся лоток. Одна спичка весит 0,09 грамма. Сколько весит коробок, если в нем 37 спичек?

11. Подвижные игры

«Тушение пожара»

Оборудование: корзина (таз), мешочки с песком (мячи)

Задача: забросить как можно больше мешочков с песком в корзину (очаг пожара).

Упражнение формирует у учащегося технику метания предмета, меткость, ловкость.

«Лабиринт»

Оборудование: указатели для лабиринта, знаки эвакуации.

Задача: быстро и без ошибок «эвакуироваться» из здания.

Организация игры: на полу педагог выкладывает лабиринт из лент с указателями направления движения. В лабиринте устанавливаются знаки «эвакуационный выход», «опасно», «эвакуационная лестница» и другие. На выходе из лабиринта устанавливаются знаки «медицинская помощь» и пр.

«Спасение из задымленного помещения»

Оборудование: 4 маски для лица (4 противогаза или 4 полотенца).

Задача: эвакуировать всех членов команды из задымленного помещения.

Организация игры: дети разделены на 2 команды. Капитаны команд получают средства индивидуальной защиты и перемещаются на другую сторону «задымленного помещения». По сигналу – капитаны команды направляются к членам своей команды, берут одного человека и надевают на него «средство индивидуальной защиты дыхания», и вместе с ним перемещаются в безопасное место. Потом возвращаются за следующим членом команды. Побеждает команда, «эвакуированная» быстрее другой.

«Горит, не горит»

Оборудование: горючие и негорючие предметы (либо плотные картинки), две ёмкости (ведро, таз, коробка).

Задача: кто быстрее очистит склад.

Организация игры: дети разделены на 2 команды. Дети по очереди добегают до «склада» и приносят по одному предмету. Из набора предметов команды должны выбрать сперва горючие, потом негорючие предметы. Горючие кладут в одну корзину (таз, ведро), негорючие в другую. Побеждает та команда, которая выполнит задачу первая и без ошибок.

«Потуши пожар»

Оборудование: мишень – символ пламени (можно использовать оборудование для дартс).

Задача: тушение пожара (метание в мишень).

Организация игры: дети разделены на 2 команды. Перед началом игры устанавливается мишень – очаг возгорания. Участники по очереди пытаются попасть в пламя ватным шариком (мячиком, дротиком). Побеждает та команда, у которой было больше попаданий (за каждое попадание вручается огонёк).

«Быстрая пожарная машина»

Вариант 1.

Оборудование: 2 машины-каталки; 2 водяных пистолета, 2 таза (обозначение очага пожара).

Задача: быстрее доехать до места пожара.

Организация игры: дети разделены на 2 команды. Первые 2 ребёнка садятся каждый на свою машину. По сигналу дети начинают передвигаться к очагу пожара, тушат пожар из водяного пистолета (стреляют в таз / на красную тряпку) и возвращаются. Передают пистолет другому ребёнку и повторяют операцию.

Вариант 2.

Оборудование: 2 игрушечные пожарные машинки на веревочках, 2 стула.

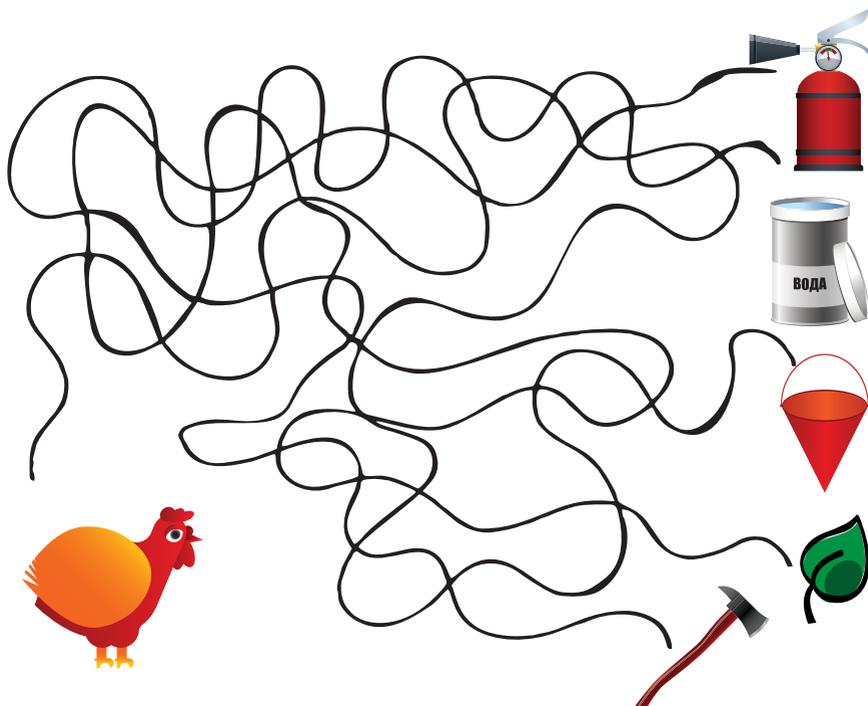
Задача: быстрее подтянуть к себе машинку.

Организация игры: участники садятся на стулья, на полу - длинный шнур, к которому привязана игрушечная пожарная машинка. По сигналу играющие наматывают шнур на палочку, стараясь как можно быстрее приблизить машину к себе, т.е. к «очагу возгорания». Выигрывает самый быстрый.

12. Дорожки и лабиринты

Задание 1 ★ ★

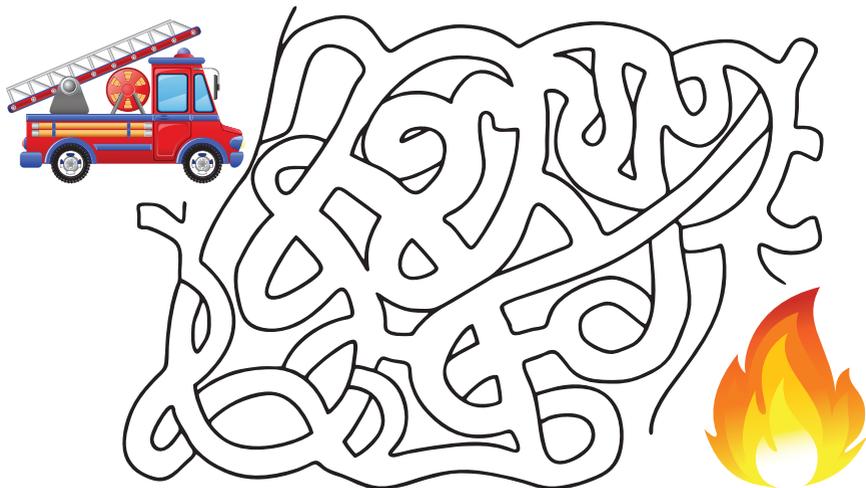
Найди пропущенное слово:



Тили-тили-тили – бом
Загорелся кошкин дом.
Кошка выскочила, глаза выпучила.
Бежит курочка с _____
заливать кошкин дом.
Серый заюшка с листом,
А лошадка с фонарем.
Раз, раз, раз, раз и огонь погас.

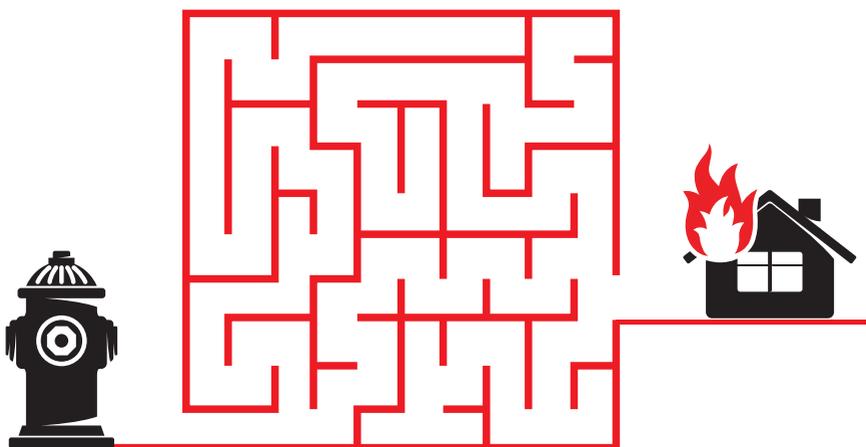
Задание 2 ★ ★ ★

Помоги пожарной машине проехать к огню.



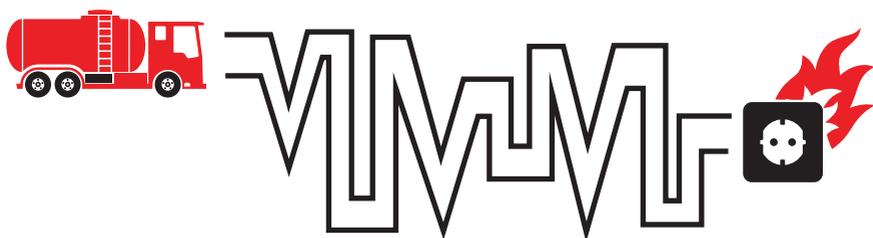
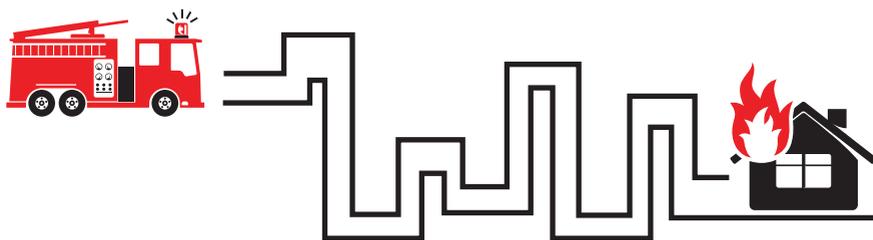
Задание 3 ★ ★ ★

Пожарный гидрант находится далеко от горящего дома. Помоги пожарным проложить пожарный рукав от гидранта к горящему дому.



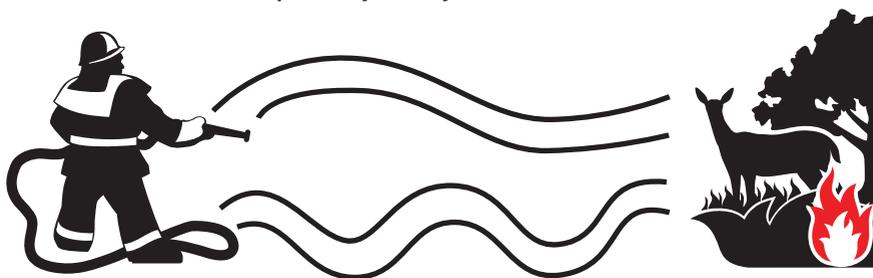
Задание 4 ★

Помоги пожарной машине проехать к огню.



Задание 5 ★

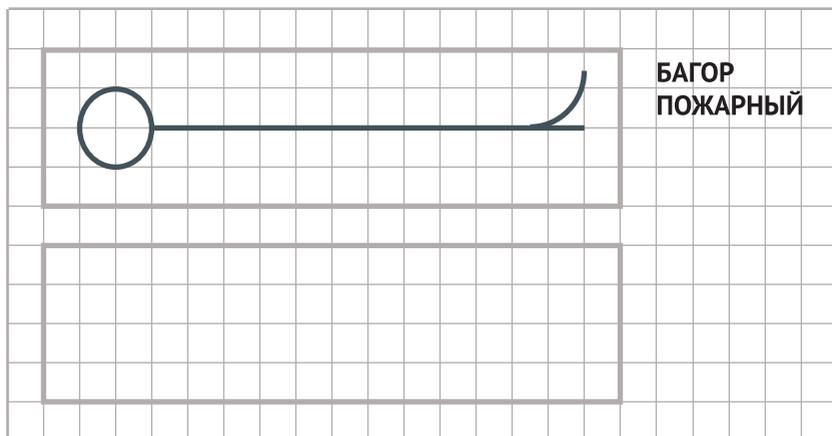
Помоги пожарному потушить огонь.



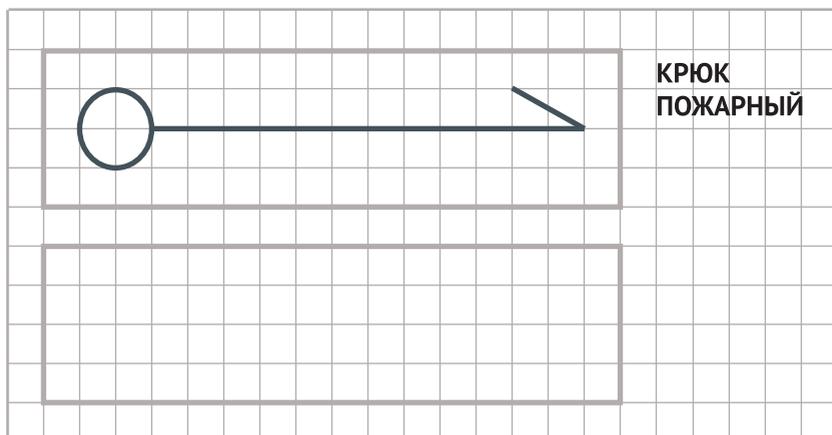
13. Рисуем по клеткам

Посмотри внимательно на образец. Нарисуй фигуру по клеткам.

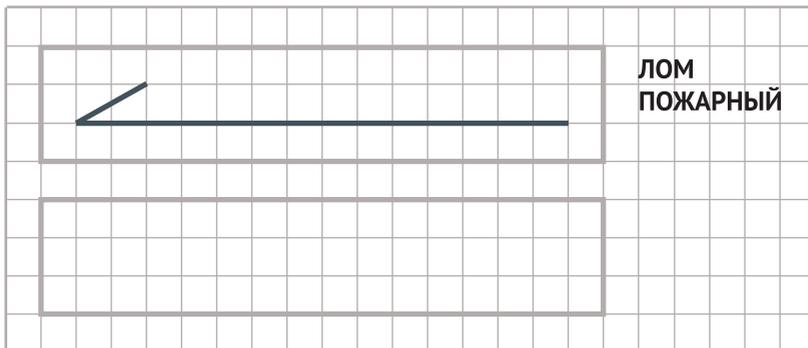
Задание 1 ★ ★



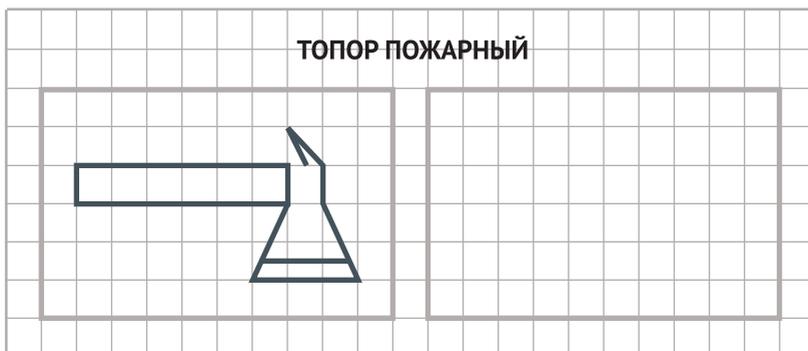
Задание 2 ★ ★



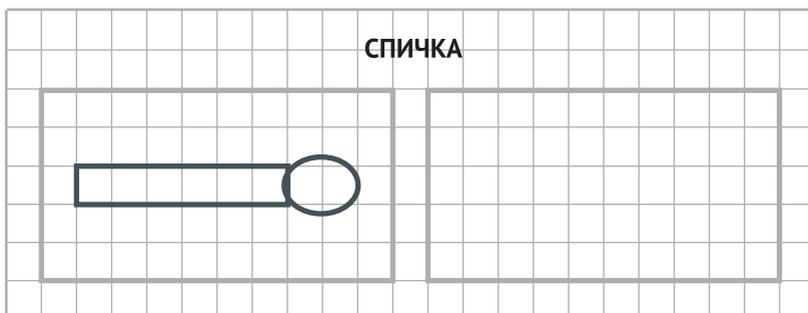
Задание 3 ★



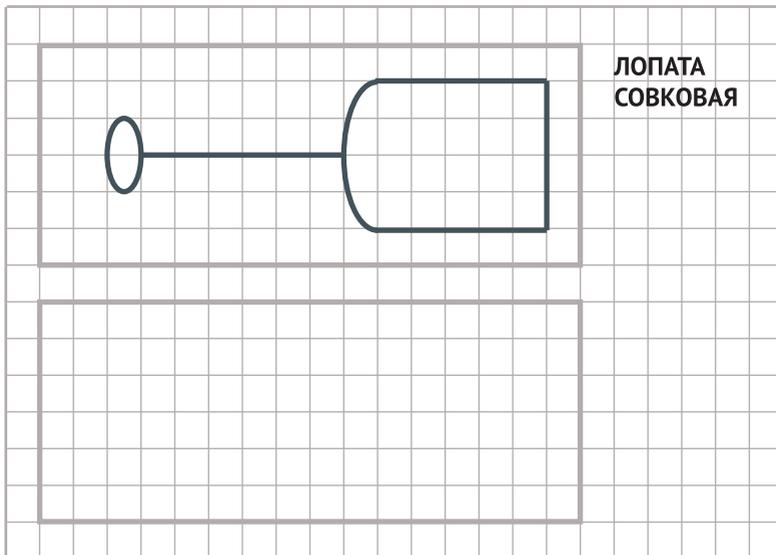
Задание 4 ★ ★ ★



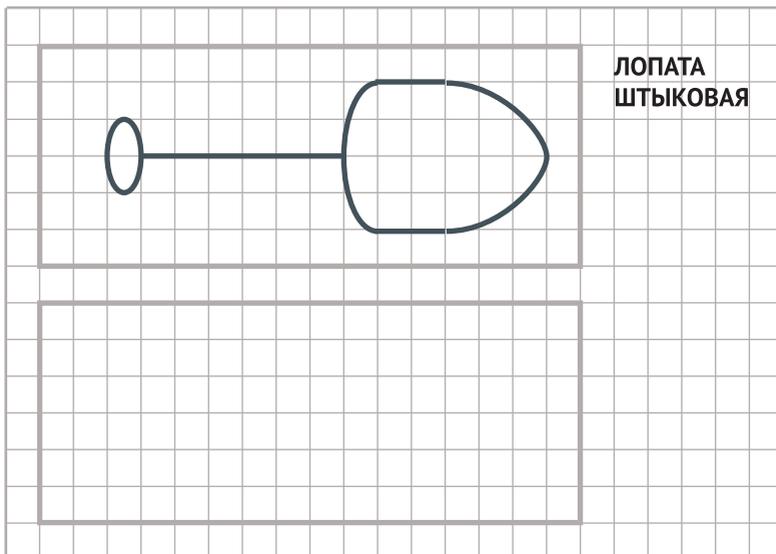
Задание 5 ★



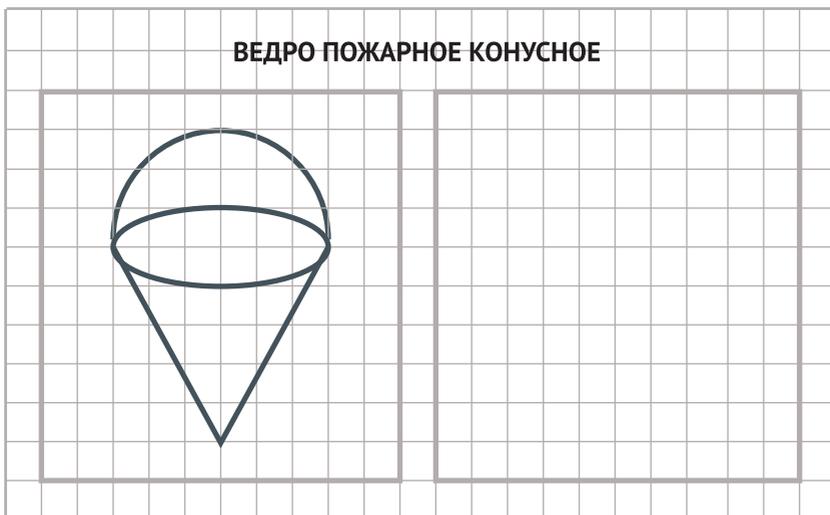
Задание 6 ★ ★ ★



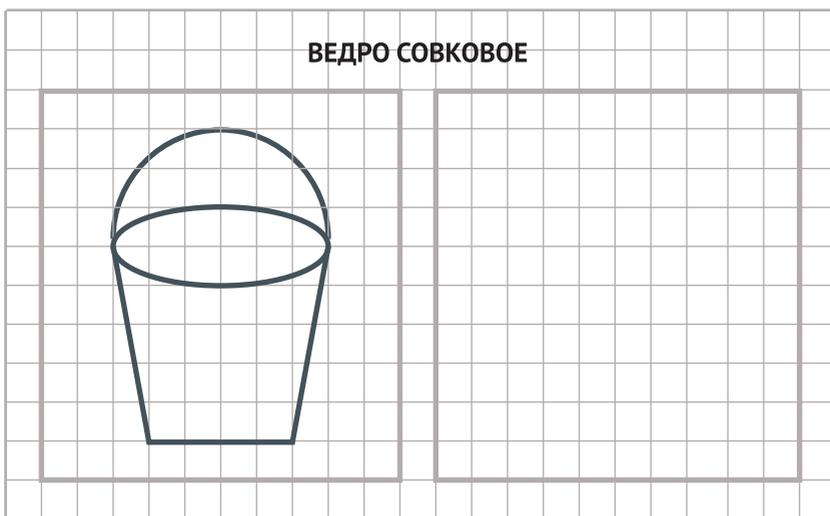
Задание 7 ★ ★ ★



Задание 8 ★ ★

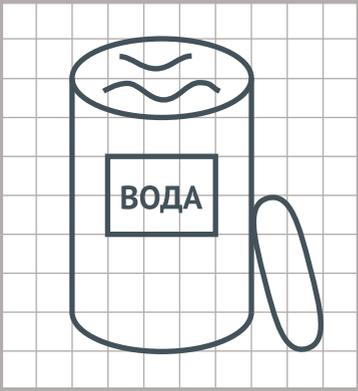


Задание 9 ★ ★ ★



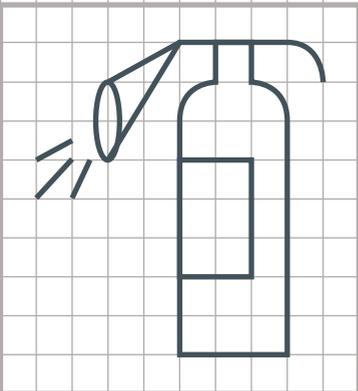
Задание 10 ★ ★ ★

БОЧКА С ВОДОЙ

	
---	--

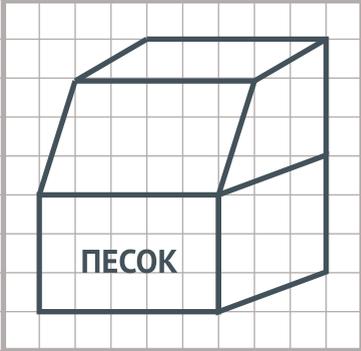
Задание 11 ★ ★ ★

ОГнетушитель

	
--	--

Задание 12 ★★ ★

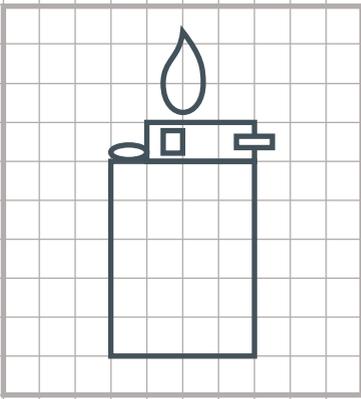
ЯЩИК С ПЕСКОМ



ПЕСОК

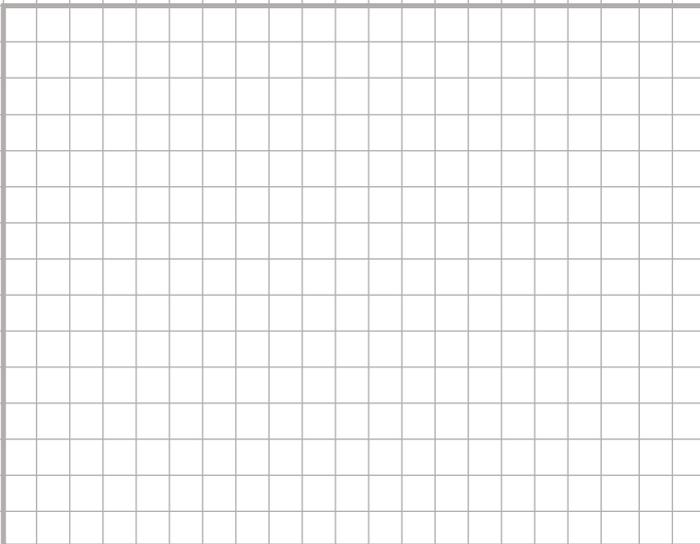
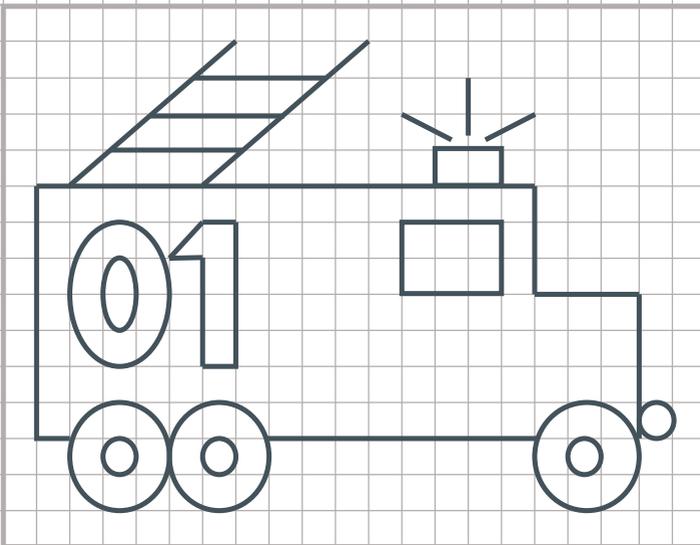
Задание 13 ★★ ★★

ЗАЖИГАЛКА

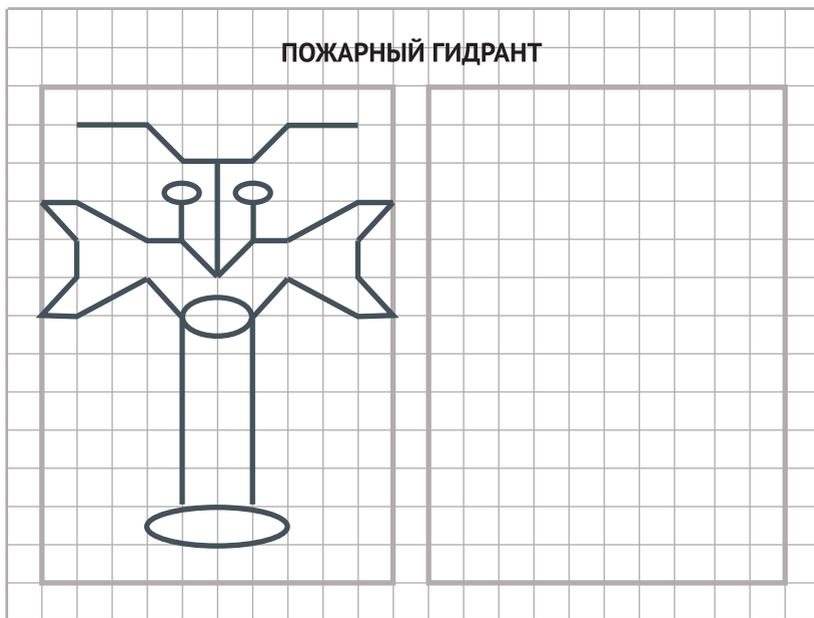


Задание 14 ★ ★ ★ ★

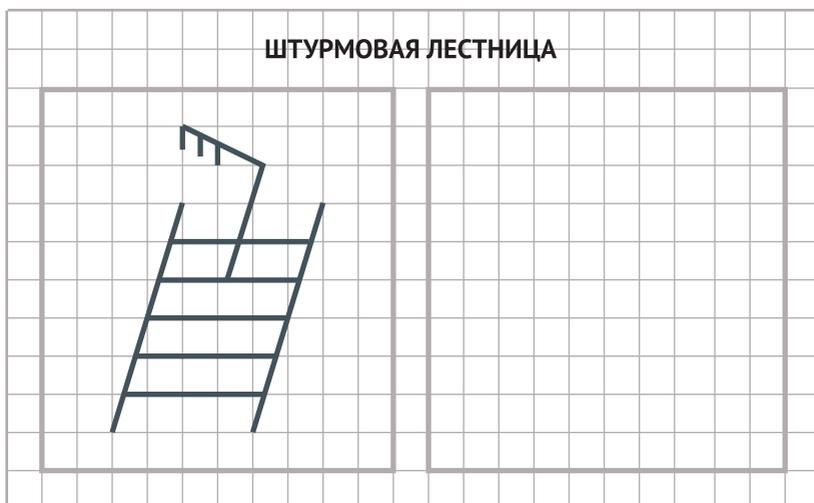
ПОЖАРНАЯ МАШИНА



Задание 15 ★★☆☆



Задание 16 ★★



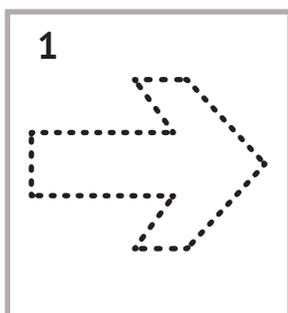
14. Рисуем по точкам и раскрашиваем

Обведи знаки пожарной безопасности. Раскрась по цифрам: 1 – красный, 2 – зелёный

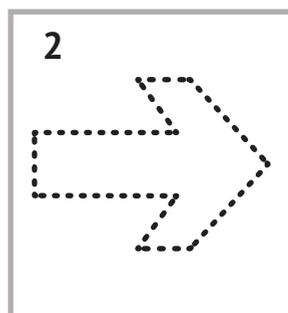
Задание 1 ★

Знаки «Направляющая стрелка»

Знак пожарной безопасности (F01-01)



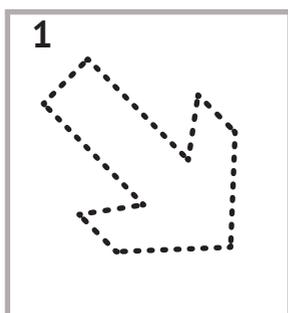
Знак эвакуации (E02-01)



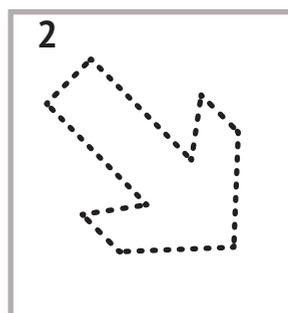
Задание 2 ★

Знаки «Направляющая стрелка под углом 45°»

Знак пожарной безопасности (F01-02)



Знак эвакуации (E02-02)



Словарь



Асбестовое полотно (кошма) - прошитое синтетическими нитками нетканое асбестовое полотно толщиной 1,2 мм и шириной 1550 мм. Оно предназначено для устранения горения материалов в начальной стадии пожара. Оно также используется для тушения горячей одежды пострадавшего; защиты горючих, легковоспламеняющихся конструкций и другого оборудования, при проведении работ, связанных с высокими температурами и открытым пламенем. Тушение происходит путем прекращения доступа к ним кислорода (нужно накрыть покрывалом).



Багор пожарный - длинный шест с металлическим острием и крюком на конце. Пожарные багры нужны пожарным для разборки при тушении пожарных кровель, стен, перегородок, стропил и других частей горящих зданий, сооружений и т.д., сваливания труб и печей, а также для растаскивания горящих материалов.



Бочка с водой - специальная ёмкость для воды в форме бочки с крышкой, окрашенная в красный цвет и с надписью «вода». Применяется как резервуар для воды, которая может понадобиться в случае пожара.



Ведро - сосуд, обычно цилиндрической формы, с дугообразной ручкой для ношения и хранения воды и других жидкостей.



Ведро совковое - уборочный инвентарь, который есть в каждом доме – сосуд, обычно цилиндрической формы.



Ведро пожарное конусное - сосуд с узким конусообразным дном. Предназначено для применения в качестве первичного средства пожаротушения с целью доставки вручную воды и песка.



Гидрант пожарный - приспособление для отбора водных ресурсов из водопроводной сети в целях тушения пожара.



Зажигалка - портативное устройство для получения огня. Зажигалка в зависимости от используемого топлива может быть газовой или бензиновой. Кроме этого, в зажигалках используются различные типы поджига – кремнёвый, пьезоэлектрический и др.



Костёр - горящая или сложенная для горения куча дров, хвороста, сучьев или другого топлива.



Кочерга - железный прут, согнутый на конце, для перемешивания топлива в печи.



Крюк пожарный - железная большая палка с крюком на конце. Пожарный крюк предназначен для выполнения работ при растаскивании, вскрытии и обрушении различных конструкций на пожарах.



Лом пожарный - железная большая палка, которой пожарные ломают, разбивают твердые предметы. Пожарный лом нужен для вскрытия строительных конструкций, имеющих плотные соединения и рычажных работ при их вскрытии (полы, дощатые фермы, перегородки, вскрытие дверей и т.д.).

Лопата - инструмент с длинной рукояткой и широким плоским концом, служащее для копания земли, насыпания, сгребания чего-либо.



Лопата совковая - предназначена для подачи песка в очаг возгорания.



Лопата штыковая - используется для локализации или тушения небольших возгораний.



Огнетушитель - переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счет выпуска запасенного огнетушащего вещества. Ручной огнетушитель обычно представляет собой цилиндрический баллон красного цвета с соплом или трубкой. При введении огнетушителя в действие из его сопла под большим давлением начинает выходить вещество, способное потушить огонь. Таким веществом может быть пена, вода, какое-либо химическое соединение в виде порошка, а также диоксид углерода, азот и другие химически инертные газы.



Пожарный рукав - специальный шланг, предназначенный для подачи воды и водных растворов пенообразователей на расстояние под давлением в интервале рабочих температур от -50 до +45°C.



Противогаз - средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.



Спичка - палочка (черенок, соломка) из горючего материала, снабжённая на конце зажигательной головкой, служащая для получения открытого огня.



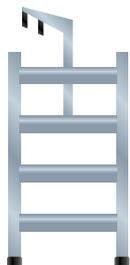
Свеча - палочка из жирового вещества с фитилем внутри, служащая источником освещения.

Свечи могут быть сделаны из сала, стеарина, воска, парафина, спермацета или другого вещества с подходящими свойствами (легкоплавкость, горючесть, твердость). В настоящее время чаще всего используется смесь парафина со стеарином и различными добавками (красители, ароматизаторы и т. п.).



Топор - инструмент для рубки и тесания, который состоит из деревянной рукояти, железной лопасти с лезвием и обуха.

Топор пожарный - предназначен для перерубания и разборки элементов деревянных конструкций горящих зданий, сооружений и т.п. и т.д.



Штурмовая лестница - лестница ручная пожарная. Она состоит из двух параллельных тетив, жестко соединенных поперечными опорными ступеньками, и оборудованная крюком для подвески на опорную поверхность. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного автомобиля. Используется в пожарных частях и подразделениях гражданской обороны для борьбы с очагами пожара и выполнения спасательных работ на высотах, для подъема на этажи зданий через окна.



Ящик с песком - специальный ящик, как правило красного цвета с надписью «Песок», для хранения песка, необходимого в случае тушения очагов возгорания.

2. Найди закономерность

Задание 1. Ответ: А - 2; Б - 3; В - 1.

Вопрос 1. Ёмкости нужны для воды: бочка для воды и два ведра.

Вопрос 2. Если кинуть ведро конусное в огонь – оно перевернется и вода выльется.

Комментарии взрослого:

Ведро в форме конуса возникло на флоте. На кораблях ведра делались из многослойной парусины и сшивались в форме конуса (так проще). С течением времени такую форму переняли в Англии первые пожарные бригады, в которых было немало отставных моряков Королевского флота.

Существуют такие версии:

- таким ведром воду зачерпывать удобнее, особенно, если на веревке опустить в яму или колодец
- такая форма ведра позволяет в зимнее время пробивать лунки в пожарных водоемах
- когда пожарный бежит тушить огонь из конусного ведра вода расплескивается меньше, чем из обычного. Да и по ногам широкое доньшко не бьет, поскольку дна нет.
- таким ведром удобнее зачерпывать песок, т. к. в этом случае приходится поддерживать ведро за дно
- с плоского днища обычного ведра рука в громоздкой пожарной рукавице соскальзывает. Гораздо удобнее держаться за вершину конуса.
- конусное ведро жестче обычного, ведь у него всего один шов.
- коническое ведро не украдут с пожарного щита, для бытового использования оно не пригодно

На самом же деле коническая форма сделана для того, чтобы даже при падении пожарного бойца вода вылилась на огонь. Конусообразное ведро можно бросить в огонь, и вода из него обязательно выплеснется, потому что оно упадет.

Задание 2. Ответ: 3.

Заостренный кончик нужен, чтобы что-то перерубать, вскрывать, подцеплять.

Комментарии взрослого:

У пожарного топора вместо обуха на конце клинообразное полотно, состоящее из лезвия и кирки. Кирка дает возможность пожарному закрепиться на крутом скате кровли или других скользких и ненадежных поверхностях. Кроме того, пожарный топор за счет кирки может помочь пожарному открыть колодец или пожарный гидрант или разорвать прочные провода и коммуникации.

Заостренная сторона лезвия пожарного топора предназначена для: разборки и перерубывания элементов и деталей деревянных конструкций зданий; вскрытия кровель, окон и дверей горящего сооружения.

Задание 3. Ответ 2.

Изображенные предметы называются багор пожарный, лом пожарный и крюк пожарный.

Задание 4. Ответ: 1.

Вопрос 1. Предметы называются: 1 – пожарный гидрант, 2 – бочка для воды, 3 - пожарный рукав (шланг).

Вопрос 2. Чтобы набрать бочку воды нужно подсоединить пожарный рукав к пожарному гидранту. Последовательность картинок следующая: № 1, № 3, № 2.

Задание 5. Ответ: 1.

Вопрос 1. Предметы называются утюг, телевизор, микроволновая печь. Это электроприборы.

Вопрос 2. Электроприборы нужно выключать из розетки, когда уходишь из дома.

- Утюг может использовать только взрослый.
- Телевизор нужно обязательно выключать перед уходом из дома, и желательно из розетки тоже.
- В микроволновой печи запрещено использовать металлическую посуду и посуду с металлическим напылением, запрещено разогревать яйца, закрытые консервные банки. Нельзя включать пустую микроволновую печь. Её нужно тоже выключать из розетки после ухода.

3. Классификации

Задание 1. Ответ: 1) Б, Д, Е, И, К (не горит); 2) А, В, Г, Ж, З, К (горит).

К обеим группам (горит и не горит) можно отнести краску, потому что она бывает горячая, и не горячая.

Задание 2. Ответ: 1) А, Г, Е, Ж, И, Л (пожарный); 2) А, Б, В, Д, З, К, М (строитель). Оба могут использовать лопату.

Задание 3. Ответ: 1) Б, Г, Е, З (не тушит); 2) А, В, Д, Ж (тушит).

4. Четвертый лишний

Задание 1. Ответ: В (подкова).

Все изображенные предметы (А – сено, Б – дрова, Г – бумага) горят в огне, а подкова из металла, она не горит.

Задание 2. Ответ: Б (бочка с водой).

Все изображенные емкости содержат жидкости. А - канистра содержит бензин, Б - бочка содержит воду; В – бутылка содержит масло; Г – банка содержит краску. Из всех жидкостей только вода не горит.

Задание 3. Ответ: Г (огнетушитель).

От молнии / электрического разряда (А), зажигалки (Б) и свечи (В) может возникнуть огонь (начаться пожар). Лишний огнетушитель - им огонь (пожар) тушат.

Задание 4. Ответ Г (гаечный ключ).

Все рисунки изображают ручной инструмент. Только рисунки А (лопата штыковая), Б (багор пожарный), В (топор пожарный) используют пожарные во время тушения пожара. Лишний гаечный ключ.

Задание 5. Ответ В (штурмовая лестница).

Все рисунки изображают лестницы. Из них специальной лестницей, которой пользуются только пожарные является штурмовая (рисунок В).

Задание 6. Ответ А (каска пожарного).

Все рисунки изображают головные уборы. Из них специальным является каска пожарного (А).

Задание 7. Ответ В (пожарная каланча).

Все рисунки изображают башни Рисунок А – Эйфелева, Б – Спасская, Г – Пизанская. Из них особой является башня В – пожарная каланча.

Задание 8. Ответ А (пожарный автомобиль).

На всех рисунках автомобили, из них специальным является пожарная машина.

Задание 9. Может быть 2 варианта ответа. Ребёнок должен объяснить свой выбор.

1.) Ответ «В» (символ СССР). Все рисунки представляют собой различные символы, лишней является серп и молот (СССР), так как он связан со страной, а остальные связаны с профессиями: А – пожарные; Б – повара; Г – парикмахеры.

2.) Ответ «А». Все изображения включают по два предмета, а изображение А – три предмета.

6. Анаграммы

Задание 1. Пожарный.

1. напор; 2. район; 3. пожар; 4. жанр; 5. пора; 6. пано; 7. нора; 8. рано; 9. рожа; 10. нары; 11. жор; 12. рой; 13. жар; 14. раж; 15. паж; 16. рай; 17. пар; 18. нож; 19. пай.

Задание 2. Огнетушитель.

1. гонитель; 2. утоление; 3. тушение; 4. шунгит; 5. уголье; 6. шинель; 7. легион; 8. гнилье; 9. неолит; 10. тление; 11. уголь; 12. летун; 13. отель; 14. штиль; 15. титул; 16. гетто; 17. отлет; 18. олень; 19. литье; 20. глушь; 21. гниль; 22. шитье; 23. лето; 24. тело; 25. гель; 26. лень; 27. итог; 28. енот; 29. тушь; 30. шило; 31. ноль; 32. тень; 33. нить; 34. тент; 35. туш; 36. нут; 37. огонь; 38. тон.

Задание 3. Костёр.

1. рост; 2. сорт; 3. торс; 4. трос; 5. скот; 6. сток; 7. срок; 8. корт; 9. крот; 10. сор; 11. рот; 12. кот; 14. ток; 15. сок; 16. рок; 17. ор.

Задание 4. Противогаз.

1. паровоз; 2. заговор; 3. изворот; 4. провоз; 5. пирога; 6. повтор; 7. затвор; 8. изотоп; 9. творог; 10. ворота; 11. заворот; 12. привоз; 13. гавот; 14. овраг; 15. затор; 16. повар; 17. ропот; 18. топор; 19. ворот; 20. розги; 21. апорт; 22. парта; 23. тропа; 24. гроза; 25. порог; 26. отвар; 27. рвота; 28. товар; 29. позор; 30. топаз; 31. запор; 32. проза; 33. пират; 34. пирог; 35. грива; 36. опора; 37. повоз; 38. воз; 39. торги; 40. враг; 41. зов; 42. итог; 43. пора; 44. визг; 45. порт; 46. рота; 46. таро;

47. тора; 48. пари; 49. пита; 50. приз; 51. игра; 52. риза; 53. опор; 54. грот; 55. торг; 56. виза; 57. тигр; 58. трио; 59. пиво; 60. поза; 61. роза; 62. азот; 63. взор; 64. тир; 65. ров; 66. вор; 67. ива; 68. таз; 69. тип; 70. пир; 71. газ; 72. пот; 73. топ; 74. рот; 75. иго; 76. пар; 77. рог; 78. ор.

Задание 5. Уголь.

1. голь; 2. угол; 3. гол; 4. луг; 5. гул ; 6. го.

Задание 6. Свеча.

1. сеча; 2. час; 3. вес; 4. сев; 5. ас

Задание 7. Спички.

1. писк; 2. скрип; 3. икс; 4. иск; 5. чип.

Задание 8. Кочерга.

1. кочегар; 2. горка; 3. кагор; 4. рогач; 5. греча; 6. очерк; 7. рачок; 8. речка; 9. горе; 10. гора; 11. очаг; 12. кора; 13. раек; 14. река; 15. грач; 16. чек; 17. рак; 18. рок; 19. ор.

Задание 9. Лопата.

1. оплата; 2. лапта; 3. патла; 4. плата; 5. плато; 6. толпа; 7. плот; 8. опал; 9. пола; 10. лапа; 11. лот; 12. пол; 13. опт.

7. Ребусы

Задание 1. Огонь.

Задание 2. Костёр.

Задание 3. Пожар.

Задание 4. Вода.

Задание 5. Ведро.

Задание 6. Лом.

Задание 7. Утюг.

Задание 8. Свеча.

8. Шифровки

Задание 1. Асбестовое полотно.

Задание 2. Вода.

Задание 3. Песок.

Задание 4. Земля.

Задание 5. Огнетушитель.

Задание 6. Пожарный.

Задание 7. Лом.

Задание 8. Багор.

Задание 9. Топор.

Задание 10. Лопата.

Задание 11. Крюк.

Задание 12. Ведро.

Задание 13. Штурмовая лестница.

Задание 14. Спички не игрушка, огонь не забава.

9. Соедини рисунок с нужным словом

Задание 1: 1. Г (багор пожарный), 2. Е (лопата совковая), 3. Д (топор пожарный), 4. Б (лопата штыковая), 5. В (крюк пожарный), 6. А (лом пожарный).

Ответы на вопросы:

1. Предметы называются ручной пожарный инструмент;

2. Пожарным эти инструменты нужны, чтобы тушить пожар (лопаты); вытаскивать или подтягивать к себе разные предметы из горящего помещения (багор, крюк); вскрывать двери, окна и т.п., чтобы войти или выйти, или что-то достать (топор, лом).

3. Свободный ответ.

Задание 2: 1.) В (штурмовая лестница); 2) Г (огнетушитель); 3) Б (топор пожарный); 4) А (гидрант).

Ответы на вопросы:

1. С помощью крюка штурмовую лестницу закрепляют за этаж. Только после этого один пожарный лезет по лестнице, другой страхует лестницу, чтобы она не упала.

2. Огнетушитель используют, чтобы тушить огонь. Они бывают с пеной, водой и порошком.

3. Пожарным топор нужен, чтобы прорубать проемы, двери и что-то взламывать.

4. К пожарному гидранту крепят пожарные рукава, потом открывают вентили и пускают по рукавам воду. Вода идет по пожарным рукавам и тушит огонь.

10. Арифметические задачи

Задача 1. Ответ: 1.

Задача 2. Ответ: 3. Девочка поступила неправильно, так как детям спички трогать нельзя, играть со спичками запрещено.

Задача 3. Ответ: 5.

Задача 4. Ответ: 4.

Задача 5. Ответ: 9 км.

Задача 6. Ответ: 3 мин 9 сек.

Задача 7. Ответ: 7 спичек.

Задача 8. Ответ: 36,8 грамм.

Подписано в печать 18.06.2015. Цифровая печать.

Бумага офс. 90 гр/м², Формат 84х108^{1/32}.

Усл. печ. л. 1,24. Тираж 100.

Заказ № 2007.

Отпечатано в типографии ООО «Версо».

660079, г. Красноярск, ул. А. Матросова, 30к.

Тел.: 235-05-89, 235-04-89.

